

Percepción sobre los procesos de enseñanza aprendizaje en la carrera de nutrición de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo

Perception about the teaching-learning processes in the nutrition career of the Escuela Superior Politécnica de Chimborazo

Lorena Elizabeth Castillo Ruiz.^{1*} Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-5723-0240>

Susana Isabel Heredia Aguirre.¹ Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7339-3816>

Martha Cecilia Ávalos Pérez.² Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2519-3067>

Marcelo Alejandro Morales León.³ Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1072-8252>

¹Docente de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Riobamba, Chimborazo. Ecuador

²Licenciada en Ciencias de la Educación. Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Riobamba, Chimborazo. Ecuador

³Licenciado en Ciencias de la Educación. Filiación independiente

*Autor por correspondencia. Correo electrónico: lorena.cstll@gmail.com

RESUMEN

En el contexto universitario actual el proceso docente aprendizaje juega un papel fundamental en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que se podrán implementar en la vida profesional posterior. Por ello es necesario identificar y utilizar las percepciones de los docentes y estudiantes sobre el proceso docente aprendizaje en la educación superior. En la carrera de nutrición de la facultad de Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo existe un constante monitoreo de la percepción de estudiantes y docentes sobre la calidad del proceso para poder tomar acciones que favorezcan la calidad de la enseñanza y que garanticen la adquisición del conocimiento por parte del estudiantado. En el presente reporte se abordan los elementos conceptuales y metodológicos en los cuales se fundamenta el análisis de la percepción del proceso docente en la carrera de nutrición.

Palabras Clave: Aprendizaje; Docencia; Docencia universitaria; Universidad

ABSTRACT

In the current university context, the teaching-learning process plays a fundamental role in the acquisition of knowledge, skills and attitudes that can be implemented in later professional life. Therefore, it is necessary to identify and use the perceptions of teachers and students about the teaching-learning process in higher education. In the nutrition career of the Faculty of Public Health of the Higher Polytechnic School of Chimborazo there is constant monitoring of the perception of students and teachers about the quality of the process in order to take actions that favor the quality of teaching and that guarantee the acquisition of knowledge by students. This report addresses the conceptual and methodological elements on which the analysis of the perception of the teaching process in the nutrition career is based.

Keywords: Learning; Teaching; University teaching; college

Recibido: 14/06/2022

Aceptado: 26/06/2022

Introducción

La educación superior ha mostrado cambios cualicuantitativos en los últimos años. Se han modificado los métodos tradicionales de enseñanza y se han incorporado otros recursos y herramientas metodológicas que han revolucionado el proceso enseñanza aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, pero principalmente en la docencia de áreas relacionadas con la salud.^(1,2)

El contexto universitario paso de los enfoques de aprendizaje tradicionales donde el docente era la figura central a otras técnicas que incluyen el autoaprendizaje, el aprendizaje basado en proyectos y en problemas, la auto preparación y el uso, cada vez más creciente, de los entornos virtuales y plataformas digitales. Estos últimos, han constituido el centro de la docencia universitaria durante los dos últimos años a consecuencia de la situación epidemiológica mundial generada por la COVID-19.^(3,4)

Ante los cambios constantes que se experimentan en el ámbito educativo a nivel mundial es necesario mantener un monitoreo constante de la percepción de los docentes y

estudiantes sobre los procesos implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje en cada una de las asignaturas impartidas. Los resultados del monitoreo pueden ser utilizados como una herramienta metodológica de mejora continua para potencializar la adquisición de conocimiento de los estudiantes que serán implementados en su futura vida como profesionales.^(5,6)

Los directivos, docentes y estudiantes de la carrera de nutrición de la facultad de Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo están conscientes de los retos educacionales a los que se enfrentan en el complejo contexto sociocultural imperante. Existe una orientación permanente hacia la búsqueda de la excelencia educativa y dentro de ella la evaluación y análisis de la percepción sobre los procesos de enseñanza aprendizaje, de todos los involucrados en este proceso, es una actividad priorizada en cada nivel, semestre, paralelo y asignatura.

Sin embargo, para obtener resultados positivos que orienten hacia la identificación de dificultades y el diseño e implementación de acciones encaminadas a la resolución de las mismas, es necesario que se conozcan los elementos conceptuales y metodológicos relacionados con la evaluación de la percepción de los docentes y estudiantes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de nutrición; la cual, si bien es cierto que presenta características comunes a otras carreras se destaca por la necesidad de implementar acciones teórico prácticas que preparen a los educandos en relación a las actividades futuras que deben desarrollar.

Es por eso, que teniendo en cuenta los retos a los que se enfrenta la educación superior en Ecuador, la búsqueda permanente por mejorar la calidad de los graduados y la necesidad de evaluar la percepción de docentes y estudiante sobre la marcha del proceso educativo; se decide realizar esta investigación con el objetivo de describir los elementos conceptuales y metodológicos a tener presentes durante la evaluación de la percepción sobre los procesos de enseñanza aprendizaje en la carrera de nutrición de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Desarrollo

Para realizar una adecuada valoración del proceso de enseñanza aprendizaje es necesario esclarecer algunos conceptos que pueden suscitar dudas, confusiones y equivocaciones en cuanto a su aplicación cotidiana. El primer elemento conceptual a tener en cuenta en el

concepto de educación; en este sentido la educación es conceptualizada como el proceso de socialización que permite la transmisión de conocimientos, fortalecimiento de valores, lineamientos, procedimientos y directrices como normas e instrumentos de desempeño en los diferentes ámbitos de la vida de un individuo. Comprende patrones de comportamiento, previamente establecidos por grupos de mayor experiencia y que están prestos a ser asimilados y puestos en práctica por los estudiantes, transmitiéndose de generación en generación.⁽⁷⁾

De forma general se pueden categorizar tres tipos de enseñanza: la formal, la no formal y la informal; cada una de ellas tiene estereotipos bien definidos que en el contexto universitario actual llegan a confluír para brindar al estudiante un marco propicio de aprendizaje en cada locación que se encuentre; es decir, sus actividades diarias, su vida en general, se convierte en un gran escenario de aprendizaje que no discrimina entre aula, casa, actividad teórica, práctica u otra.⁽⁸⁾

La aplicación de este concepto en el contexto universitario de la carrera de nutrición se basa en la participación cotidiana de los docentes en las actividades curriculares y extracurriculares con los estudiantes, en la realización de tutorías grupales o individuales, docentes o no docentes y en el contacto directo con los educandos donde el profesor, a través de su comportamiento, se convierte en una figura ejemplo no solo desde el punto de vista profesional, sino también desde el punto de vista social y humano; creando y consolidando valores que forman parte de la integralidad y la calidad humano que se exige a los profesionales de hoy en día.

Es importante tener en cuenta que el proceso de enseñanza y de aprendizaje no es asimilado con igual rapidez o profundidad por todos los estudiantes; se describen factores como la edad, problemas sociales previos y el grado de maduración que pueden ejercer diferencias en este sentido. De ahí que el docente tiene la responsabilidad de identificar aquellos estudiantes con nivel captación de conocimiento menor o con situaciones que pueden negativamente en la adquisición de conocimientos; con ellos se debe diseñar y ejecutar actividades que logren solventar las dificultades identificadas y garantizar un adecuado desenvolvimiento del estudiante. El acompañamiento por parte del docente consolida la relación docente estudiante y contribuye a mejorar la situación del educando.

Otro concepto que se debe tener claro es el relacionado con la "Pedagogía". Este término, proveniente del griego que significa *Paidos*: Niño y *Ago*: llevar, conducir, guiar, es conceptualizado como el arte y la ciencia de enseñar, de transmitir experiencias, conocimientos y valores empleando todos los recursos necesarios y teniendo en cuenta la

experiencia del docente para realizar la actividad.^(9,10) Sin embargo, desde el punto de vista las Ciencias Agógicas, que exponen distintos conceptos para definir el aprendizaje según la edad, la pedagogía estudia la educación del niño en su etapa de educación básica. Siendo considerada una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio. En este mismo sentido se señala la andragogía como la disciplina que aborda la educación y el aprendizaje de las personas adultas, considerándose como el arte de enseñar a los adultos a aprender.⁽⁹⁻¹¹⁾

Distintos autores, entre ellos Malcom Knowles, el padre de la andragogía, reconocen que no existe una separación contundente entre la pedagogía y la andragogía, siendo esta última una continuación generacional de la adquisición de conocimientos; señalan además que, existe una transición progresiva en la que ambos abordajes se aplican en función de contextos, situaciones y línea del tiempo para el aprendizaje que pueden diferir entre los seres humanos.^(10,12)

Existen diferencias en la forma de aprender de los adultos en relación a la de los niños. La orientación de los adultos hacia el aprendizaje se centra en la vida, tienen a la experiencia como la fuente más rica para aprender, tienen una profunda necesidad de autodirección y las diferencias individuales se acentúan con el paso de los años.^(10,13,14)

Todas estas características deben de estar presentes a la hora de diseñar y rediseñar los lineamientos de una metodología didáctica para que pueda ser considerada como adecuada para establecer procesos apropiados en el aula universitaria; no pueden seguirse estereotipos relacionado con la pedagogía que evalúa el aprendizaje en niños; debe de darse una mayor evolución al pensamiento, basándose en la orientación y supervisión del proceso de búsqueda, adquisición, interpretación y aplicación del conocimiento.

En la carrera de nutrición, basado en los elementos antes expuestos, se redoblan los esfuerzos por incorporar los elementos que se relacionan con la andragogía, tanto en procesos educativos formales y no formales, presenciales y virtuales. Se realizan actividades encaminadas a la formación de formadores, docentes y facilitadores de aprendizaje; utilización de entornos presenciales y virtuales con actividades sincrónicas y asincrónicas; ofertas de especializaciones en programas de cuarto nivel y programas ejecutivos de educación continua; encuentros de actualización profesional, científica y programas de desarrollo social y comunitario y otras actividades más que deben de consolidarse como parte inherente, no solo al proceso de formación de grado, sino también a la educación continua con planes educativos de superación y desarrollo profesional.

Los docentes y directivos de la carrera deben monitorear constantemente, en aras de la excelencia, la implementación de actividades que permitan convertir el aprendizaje teórico en actividades prácticas. Conectar el aprendizaje con sus entornos laborales y profesionales es una manera para que los aprendices adultos conecten los conceptos teóricos aprendidos en el aula presencial o virtual con situaciones de la vida real y del mundo del trabajo. En la actualidad el diseño e implementación de proyectos de investigación y vinculación con la comunidad constituyen acciones encaminadas a lograr el vínculo entre actividades teóricas y prácticas.

Para lograr un adecuado desarrollo de este proceso es importante tener en cuenta los principios de la andragogía que son la participación, la horizontalidad y la flexibilidad; cada uno de ellos se expresa de forma diferente, pero el accionar conjunto garantiza el éxito del proceso docente aprendizaje.⁽¹⁵⁾

La participación se fundamenta en que el estudiante no debe ser solo un receptor del aprendizaje, ya que está en capacidad de compartir sus experiencias, puntos de vistas y conocimientos previos interactuando en los espacios de aprendizaje, de esta forma no solo se contribuye al mejoramiento de la asimilación del conocimiento de forma individual, sino también para el resto de los estudiantes. El docente debe estimular la participación para enriquecer los entornos de aprendizaje aprovechando su bagaje de conocimientos y experiencias docentes y no docentes.

La horizontalidad por su parte se fundamenta en la equidad desde una óptica que se basa en las características cualitativas similares en torno a su calidad de adulto y experiencia previa en la vida, en menor o mayor grado, sea desde sus conocimientos técnicos o experiencias de vida. Promueve el estímulo para compartir entre estudiantes incluyendo al docente. Este principio rompe la tradicional verticalidad evidenciada en el rol del docente enseñando desde arriba hacia abajo a sus estudiantes. La horizontalidad promueve la participación y el intercambio, donde él es un integrante más que también adquirirá conocimientos a partir de los puntos de vistas y experiencias de los estudiantes.

Por último es necesario referirse a la flexibilidad de la andragogía, se centra en lograr entender que los estudiantes, poseen distintas bases de educación y formación, experiencias previas personales, paradigmas diversos, responsabilidades laborales, familiares y situaciones económicas diferentes, que invita a que se sea flexible en temas relacionados con horarios y fechas de entrega de actividades. Cada uno debe de ser adaptada a cada estudiante, en base a los elementos antes mencionados. La flexibilidad se centra en comprender que si existen diferentes estudiantes, entonces los tiempos tienen

que ser diferentes para los procesos de asimilación y acomodación de su aprendizaje, incluyendo la adquisición de competencias, aptitudes, capacidades y destrezas.

A los elementos antes mencionados es necesario incluir, como elementos de monitoreo, situaciones relacionadas con las características de la andragogía, cuyo análisis es más extenso e incluye la generación o consolidación de un auto-concepto, la experiencia, la necesidad o prisa por aprender y la forma en que se orienta y motiva el aprendizaje. No existe un patrón estructurado para su aplicación, cada docente debe de ir perfeccionando su accionar dentro y fuera del aula para lograr identificar las acciones que más se relacionen con el grupo de estudiantes y que permitan homogenizar y maximizar la adquisición de conocimientos básicos y avanzados sobre el tema en cuestión.⁽¹⁵⁾

La concepción adecuada de principios y características de la andragogía permiten trazar un modelo pedagógico andragógico. Este modelo se centra en pilares como son la participación activa del estudiante, la experiencia y conocimiento del docente, la participación en grupos de trabajos como fuente de colaboración docente y el entorno adecuado para exponer los conocimientos teóricos en forma de práctica aplicativa.

Sin duda alguna la situación epidemiológica causada por la pandemia de COVID-19 y la aparición de la virtualidad como escenario principal de aprendizaje dentro de este periodo, ha generado grandes retos para los docentes universitarios, incluidos los de la carrera de nutrición de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, como una opción que presenta nuevas oportunidades para maximizar el alcance en los procesos de enseñanza-aprendizaje de una manera global. La implementación de todo este mecanismo se orientará hacia la generación de espacios *e-learning* combinando la virtualidad con la presencialidad, las actividades teóricas con las prácticas, pero basados en la relación horizontal entre el docente y el estudiante. El proceso sigue siendo el mismo, la diferencia radica en la necesidad de lograr un aprendizaje abarcador y global, que exige al docente y al estudiante dejar atrás esquemas tradicionales para enfrentarse a un contexto que exige nuevas competencias digitales y óptimo manejo de las herramientas digitales para ayudar a los educandos a explotarlas en su beneficio.

Conclusiones

El contexto educacional actual demanda de los docentes cambios en los métodos tradicionales de enseñanza; corresponde a las autoridades educativas el monitoreo de la

percepción de los docentes y estudiantes en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se aplican. En la carrera de nutrición de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo se han dado pasos de avance en la concepción de un modelo docente, educativo y pedagógico de tipo andragógico; sin embargo, aunque da mucho por avanzar y perfeccionar en aras de alcanzar la excelencia educativa.

Referencias bibliográficas

- 1.- Sánchez Otero M, García Guilianny J, Steffens Sanabria E, Palma H. Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Información tecnológica. [Internet]. 2019 [citado 2022 Mar 17];30(3):277-286. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- 2.- Fernández Márquez E, Leiva Olivencia JJ, López Meneses E. Competencias digitales en docentes de Educación Superior. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria [Internet]. 2018[citado 2022 Mar 18];12(1):213-31. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.12.558>
- 3.- Vidal Ledo MJ, Barciela González LMC, Armenteros Vera I. Impacto de la COVID-19 en la Educación Superior. Educ Med Super [Internet]. 2021[citado 2022 Mar 18];35(1):e2851. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000100023&lng=es
- 4.- Ordorika I. Pandemia y educación superior. Revista de la educación superior [Internet]. 2020 [citado 2022 Mar 16];49(194):1-8. Disponible en: <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1120>
- 5.- Gómez L, Valdés M. The Evaluation of Teacher Performance in Higher Education. Propósitos y Representaciones [Internet]. 2019 [citado 2022 Mar 16];7(2):479-515. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.255>
- 7.- Levano Francia L, Sánchez Díaz S, Guillén Aparicio P, Tello Cabello S, Herrera Paico N, Collantes Inga Z. Digital Competences and Education. Propósitos y Representaciones [Internet]. 2019 [citado 2022 Mar 19];7(2):569-88. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>

- 8.- Herrera JI, Parrilla Á, Blanco A, Guevara G. La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. Revista latinoamericana de educación inclusiva [Internet]. 2018 [citado 2022 Mar 19];12(1):21-38. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100021>
- 9.- Capistrán García RW. Reflexiones sobre la educación artística a nivel básico en Aguascalientes: Implicaciones para la educación superior. Revista Electrónica Educare [Internet]. 2018 [citado 2022 Mar 17];22(2):343-56. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-2.19>
- 10.- Ossa Cornejo C, Palma Luengo M, Martín Nelly, Díaz Larenas C. Evaluación del pensamiento crítico y científico en estudiantes de pedagogía de una universidad chilena. Revista Electrónica Educare [Internet]. 2018 [citado 2022 Mar 15];22(2):204-21. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-2.12>
- 11.- Noguera Ramírez CE, Marín Díaz DL. La pedagogía considerada como campo discursivo. Pedagogía y Saberes [Internet]. 2019 [citado 2022 Mar 15];11(50):29-49. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942019000100029&lng=en&tlng=es
- 12.- García González C, Herrera Seda C, Vanegas Ortega C. Competencias Docentes para una Pedagogía Inclusiva. Consideraciones a partir de la Experiencia con Formadores de Profesores Chilenos. Revista latinoamericana de educación inclusiva [Internet]. 2018 [citado 2022 Mar 20];12(2):149-67. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200149>
- 13.- Ríos Beltrán R. La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. Pedagogía y Saberes [Internet]. 2018 [citado 2022 Mar 20];10(49):27-40. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942018000200027&lng=en&tlng=es
- 14.- Acosta Espinoza JL, Díaz Vásquez RA, León Yacelga AR, Checa Cabrera MA, Sandoval Pillajo AL. Objetos de aprendizaje: método de enseñanza para adultos mayores en la parroquia rural de Imbaya. Conrado [Internet]. 2020 [citado 2022 Mar 20];16(76):425-9. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500425&lng=es&tlng=es
- 15.- Morales Pacavita OS, Leguizamón González MC. Teoría andragógica: aciertos y desaciertos en la formación docente en TIC. Praxis & Saber [Internet]. 2020 [citado 2022

Mar 20];9(19): 161-81. Disponible en:

<https://doi.org/10.19053/22160159.v9.n19.2018.7926>

Conflictos de intereses

Los autores no refieren conflictos de intereses

Contribución de los autores

Lorena Elizabeth Castillo Ruiz: participó en la concepción de la investigación, búsqueda de la información, aplicación del cuestionario, procesamiento de la información, redacción del manuscrito y revisión final.

Susana Isabel Heredia Aguirre: participó en la concepción de la investigación, búsqueda de la información, aplicación del cuestionario, procesamiento de la información, redacción del manuscrito y revisión final.

Martha Cecilia Ávalos Pérez: participó en la concepción de la investigación, búsqueda de la información, aplicación del cuestionario, procesamiento de la información, redacción del manuscrito y revisión final.

Marcelo Alejandro Morales León: participó en la concepción de la investigación, búsqueda de la información, aplicación del cuestionario, procesamiento de la información, redacción del manuscrito y revisión final.