

Rol de la atención psicopedagógica en el sistema educativo

Role of psychopedagogical care in the educational system.

José Oswaldo Calvopiña Moncayo¹ Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9044-7700>

Joconda Paulina Hallo Vargas² Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8657-5099>

Urbano Solis Cartas^{3*} Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0350-6333>

Alexander Expósito Lara⁴ Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7724-3236>

Jorge Luis Valdés González⁵ Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2661-8517>

Cecilia Alejandra García Ríos⁶ Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5179-0303>

¹Psicólogo Educativo. Unidad Educativa Napo

²Máster Universitario en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos. Unidad Educativa Napo

³Especialista en Medicina General Integral y Reumatología. Docente Universidad Nacional de Chimborazo. Docente de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Chimborazo, Ecuador.

⁴Especialista de Primer Grado en Medicina Intensiva y Emergencia. Docente de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Chimborazo. Ecuador.

⁵Especialista de Primer Grado en Dermatología. Docente de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Chimborazo. Ecuador

⁶Especialista en Pediatría - Docente Investigador de la Facultad de Salud Pública - Escuela Superior Politécnica de Chimborazo

Autor por correspondencia: Email: umsmwork74@hotmail.com

RESUMEN

La educación es un proceso complejo en cualquiera de los niveles educativos. Los educandos pueden sentir distintas sensaciones como miedo, inseguridad, alegría, temor y ansiedad que condicionan la actitud y predisposición al régimen educativo. La adaptación al proceso se hace diferente en cada estudiante y depende de la capacidad propia de vencer, controlar o modificar los sentimientos que se generan. En ocasiones se hace necesario la orientación profesional, como alternativa orientadora, para lograr una mejor adaptación de los estudiantes al medio que los rodea y que no se afecte su rendimiento académico ni su comportamiento social. La atención psicopedagógica es considerada una herramienta

metodológica de apoyo al sistema educativo, cuya importancia no es dimensionada correctamente en muchas ocasiones.

Palabras Claves: Adolescencia; Atención psicopedagógica; Educación; Intervención educativa; Reacción situacional

ABSTRACT

Education is a complex process at any educational level. Learners can feel different sensations such as fear, insecurity, happiness, fear and anxiety that condition the attitude and predisposition to the educational system. Adaptation to the process is different for each student and depends on their own ability to overcome, control or modify the feelings that are generated. Sometimes professional guidance is necessary, as a guidance alternative, to achieve a better adaptation of students to the environment that surrounds them and that neither their academic performance nor their social behavior is affected. Psychopedagogical attention is considered a methodological tool to support the educational system, whose importance is not correctly dimensioned on many occasions.

Keywords: Adolescence; Psychopedagogical care; Education; Educative intervention; situational reaction

Recibido: 05/10/2022

Aceptado: 21/11/2022

Introducción

La educación, como proceso ontogenético asociado al crecimiento y desarrollo humano, es descrito como un proceso complejo con características distintivas en cada uno de los niveles educativos por los que transita un ser humano. Como proceso, demanda de todos los participantes un elevado nivel de adaptabilidad a cambios y sentimientos que suelen generarse; en este sentido los estudiantes, docentes y padres de familia forman un conjunto heterogéneo de usuarios cuya relación determina el éxito o fracaso en el ámbito educativo.^(1,2)

La interacción que se genera dentro del desarrollo de la docencia y las exigencias del propio ámbito educativo, condiciona la aparición de sentimientos y sensaciones dentro de las que

destacan, ente otras, miedo, inseguridad, alegría, temor y ansiedad. Estas emociones condicionan, en grado variable, la actitud y predisposición de cada uno de los integrantes del círculo educativo; las que dependen del nivel de adaptabilidad de cada estudiante.⁽³⁾

La adaptación al proceso educativo es diferente en cada estudiante y depende de la capacidad individual de poder llegar a vencer, controlar o modificar los sentimientos que se generan. La adaptabilidad puede llegar a ser considerada como un factor determinante en el adecuado desarrollo del proceso educativo.⁽⁴⁾

La capacidad de adaptación se relaciona directamente con el subconsciente o psiquis de cada persona. En ocasiones, los estudiantes, son incapaces de adaptarse de forma correcta a distintas situaciones, sentimientos o emociones por lo que se debe recurrir a profesionales de la salud que apoyan en la identificación, aceptación y resolución de los problemas adaptativos que se presentan.⁽⁵⁾

En este sentido el accionar psicopedagógico, conducido por psicólogos, pero al que se integran otras personas en diferentes escenarios, es fundamental para canalizar y aportar posibles soluciones a las dificultades que van presentándose no solo en los estudiantes, sino también en los docentes y padres de familia.⁽⁶⁾ Sin embargo, en unidades educativas de los distintos niveles de educación del país, aún se minimiza y subvalora el rol que tienen la atención psicopedagógica en el sistema educativo.

Es por eso, que teniendo en cuenta la importancia que tiene la adaptabilidad en el adecuado desarrollo del proceso educativo, independientemente del nivel educativo; las dificultades que se presentan en este sentido y la importancia que tienen las acciones psicopedagógicas para fortalecer los conceptos adaptativos de los integrantes del proceso educativo; se decide realizar este estudio con el objetivo de socializar el rol de la atención psicopedagógica en el sistema educativo.

Desarrollo

La vida estudiantil es considerada como un evento trascendental en la vida de los seres humanos, independientemente de la edad, sexo o tipo de educación que se esté cursando. Claro está, cada nivel educativo tiene características individuales que influyen en la capacidad de adaptación del educando y del docente principalmente.^(7,8)

En los casos en los cuales se presenten dificultades durante el proceso educativo es necesario contar con la asistencia profesional basado en el diseño, implementación, monitoreo y

evaluación de actividades psicopedagógicas. Este tipo de actividades son llevadas a cabo por profesionales de la psicología que forman un grupo de trabajo multidisciplinario con profesionales de otras especialidades médicas y no médicas. Las especialidades que con mayor frecuencia se integran a estos grupos multidisciplinarios son los trabajadores sociales, médicos generales, rehabilitadores, docentes y en algunos casos padres de familia; la integración del grupo no tiene que ser rígida, pudiendo entrar y salir determinado profesional en relación a la necesidad específica.⁽⁸⁾

El objetivo de los grupos multidisciplinarios es identificar todos aquellos factores que de una forma u otra pueden afectar la capacidad adaptativa de los miembros del proceso educativo. A partir de la identificación de los factores mencionados anteriormente se comienza entonces todo el proceso de elaboración de la estrategia de intervención psicopedagógica que se componen de las siguientes etapas y características.

Diseño de intervención psicopedagógica

La etapa de diseño de este tipo de intervención tiene como objetivo profundizar en las causas, situaciones y condiciones que pueden estar influenciando en la adaptación de los participantes en el proceso educativo. Las principales acciones a desarrollar dentro de esta etapa se incluyen:⁽⁸⁻¹⁰⁾

- Identificación de las características sociodemográficas de los estudiantes, docentes y padres de familia involucrados.
- Confeccionar un historia clínica, ficha educativa o ficha psicopedagógica de cada integrante del proceso educativo con dificultades adaptativas.
- Evaluación psicopedagógica que incluye evaluar la madurez, aptitudes, atención, destrezas y habilidades de las personas con dificultades adaptativas.
- Evaluación social de las personas con dificultades adaptativas.
- Analizar la información de cada uno de los integrantes con dificultades adaptar y buscar puntos en común y puntos individuales.

Al finalizar esta etapa se debe de contar con un mapa conceptual, situacional y causal de todos los factores, situaciones o condiciones que disminuyen la capacidad adaptativa de las personas. En este sentido pueden utilizarse distintos instrumentos de investigación, genéricos o específicos, que faciliten la obtención de la información necesaria.

Implementación de la intervención psicopedagógica

Esta es la segunda etapa de la intervención psicopedagógica, es considerada una de las etapas más importantes ya que reúne el conocimiento de todos los integrantes del grupo multidisciplinario en aras de plantear acciones concretas que resuelvan los factores identificados. En esta etapa es necesario: ⁽⁸⁻¹⁰⁾

- Confeccionar grupos de intervención tanto para los afectados como para los interventores.
- Crear grupos de trabajo en dependencia del tipo de factor, condición o situación que este predominando en cada grupo.
- Utilizar las experiencias propias de las personas afectadas para dar posible solución a los problemas que tenga individualmente otra persona o grupo de personas.
- Propiciar la integración, comunicación y cooperación entre los distintos grupos de personas o casos identificados y crear.
- Crear espacios de asesoramiento, brindado por profesionales, a estudiantes, docentes, padres de familia y familia de forma general.

Otras características de esta etapa son su tiempo indefinido, la flexibilidad de los grupos de trabajo y de intervención y el trabajo cíclico y continuo que se desarrolla. Se recomienda plantear objetivos a corto plazo para poder ir identificando los logros obtenidos.

Monitoreo de la intervención psicopedagógica

Todas las actividades que realicen deben de tener un plan bien definido y diferenciado de monitoreo. En este sentido se debe verificar que se reúnan las condiciones necesarias para realizar cada acción diseñada originalmente y sus subacciones. La identificación y solución de dificultades inherentes a la intervención psicopedagógica constituye uno de los principales objetivos de la etapa de monitoreo. ⁽⁸⁻¹⁰⁾

Evaluación intervención psicopedagógica

La evaluación es la etapa final de la intervención y su importancia radica en que se realiza una comparación del punto de partida (etapa de diseño) y al finalizar la intervención. Se utilizarán los mismos instrumentos utilizados en la fase de diseño. La utilización de la estadística inferencial resulta vital para observar los resultados obtenidos con la intervención. ⁽⁸⁾

En base a los resultados finales pueden realizarse sugerencias y adaptaciones al contenido de la intervención psicopedagógica para que pueda mejorarse su accionar y potencializar

los resultados en futuras intervenciones. Si persisten las dificultades adaptativas al finalizar la intervención se debe repetir el proceso iniciando por una nueva etapa de diseño.

Los elementos expuestos anteriormente resumen el rol que juega atención psicopedagógica en cualquiera de los niveles del sistema educativo. La atención psicopedagógica se centra en la identificación de los elementos que generan dificultades adaptativas y a partir de esto implementar acciones que se monitorean y evalúan para poder tener una retroalimentación interna en torno a las actividades desarrolladas. ^(9,10)

Conclusiones

El proceso educativo, basado en su complejidad, demanda de un equipo de profesionales de la salud que asesores correctamente a los estudiantes, docentes y padres de familia. Las acciones psicopedagógicas que se llevan a cabo en los distintos niveles de educación facilitan la integración y adaptación de los estudiantes al medio que los rodea y sus exigencias, contribuyendo al mejoramiento del rendimiento académico, la integración del estudiante y su desarrollo psicomotor, cognitivos y conductual.

Referencias Bibliográficas

- 1.- Vargas-Murillo G. Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuad. - Hosp. Clín. [Internet]. 2020[citado 2022 Oct 02];61(1):114-29. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es
- 2.- Ahumada-Tello E, Ravina-Ripoll R, López-Regalado ME. Responsabilidad Social Universitaria. Desarrollo de competitividad organizacional desde el proceso educativo. Actualidades Investigativas en Educación [Internet]. 2018 [citado 2022 Oct 02];18(3):359-89. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i3.34213>
- 3.- Espitia Carrascal RE, Montes Rotela M. Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Investig. desarro. [Internet]. 2019 [citado 2022 Oct 03];17(1):84-105. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612009000100004&lng=en

- 4.- Laudadío J, Mazzitelli C. Adaptación y validación del Cuestionario de Relación Docente en el Nivel Superior. Interdisciplinaria [Internet]. 2019 [citado 2022 Oct 02];35(1):153-70. Disponible en:
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272018000100008&lng=es&tlng=
- 5.- Palma Luengo M, Ossa Cornejo C, Ahumada Gutiérrez H, Moreno Osorio L, Miranda Jaña Ch. (2021). Adaptación y validación del test Tareas de Pensamiento Crítico en estudiantes universitarios. Revista de estudios y experiencias en educación [Internet] 2022 [citado 2022 Oct 02];20(42):199-212. Disponible en:
<https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212042palma12>
- 6.- Álvarez Cobas D, Cala Peguero TY, Ordaz Hernández M. (2022). Herramientas de orientación psicopedagógica para la atención a atletas ante la contingencia de la COVID-19. Revista Cubana de Educación Superior [Internet] 2022 [citado 2022 Oct 02];41(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142022000200010&script=sci_arttext&tlng=en
- 7.- Valladares, A. L. R., Urdanivia, Y. D., Zerquera, L. D. C. T., & Egües, M. A. P. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas [Internet] 2020 [citado 2022 Oct 01];3(2):45-51. Disponible en: <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/264>
- 8.- de la Oliva D, Tobón S, Pérez Sánchez A, Romero J, Escamilla Posadas KM. Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo. Educar [Internet] 2019 [citado 2022 Oct 03];55(2):561-576. Disponible en:
<https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/359310>
- 9.- Camacho Conde JA, Filgueira Álvarez D. Programa de Intervención Psicopedagógica de Alumnos con Dislexia. REIDOCREA [Internet] 2019 [citado 2022 Oct 01];8(3):250-66. Disponible en: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/57766>
- 10.- Moyetta L, Jakob I. La intervención psicopedagógica en la escuela. Aportes para pensar la inclusión educativa de niños y adolescentes. 2019. Disponible en:
http://rid.unrn.edu.ar:8080/bitstream/20.500.12049/2482/1/Ensayos_cr%C3%ADticos_Psicopedagog%C3%ADa_Latinoamerica_Mayo_2019.pdf#page=188

Conflictos de intereses

Los autores no reportan conflictos de intereses

Contribución de los autores

José Oswaldo Calvopiña Moncayo: Participó en la concepción de la investigación, búsqueda de información, redacción y revisión final del manuscrito.

Joconda Paulina Hallo Vargas: Participó en la concepción de la investigación, búsqueda de información, redacción y revisión final del manuscrito.

Urbano Solís Cartas: Participó en la concepción de la investigación, búsqueda de información, análisis de la información y revisión final del manuscrito.

Alexander Expósito Lara: Participó en la concepción de la investigación, búsqueda de información, redacción y revisión final del manuscrito.

Jorge Luis Valdés González: Participó en la concepción de la investigación, búsqueda de información, redacción y revisión final del manuscrito.

Cecilia Alejandra García Ríos: Participó en la concepción de la investigación, búsqueda de información, redacción y revisión final del manuscrito.