

Desarrollo de la Gestión Académica Virtual de la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez

Development of the Virtual Academic Management of the Miguel Enríquez
Faculty of Medical Sciences

José Pedro Martínez Larrarte¹ <https://orcid.org/0000-0003-1380-2646>

Silvia María Pozo Abreu² <https://orcid.org/0000-0001-7125-3572>

Eneida Barrios Lamoth¹ <https://orcid.org/0000-0002-2774-9930>

María Elena Corrales Vázquez² <https://orcid.org/0000-0002-5347-8409>

Urbano Solis Cartas³ <https://orcid.org/0000-0003-0350-6333>

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez. LABCEL. La Habana, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Hospital Clínico Quirúrgico 10 de octubre. La Habana, Cuba.

³Universidad Nacional de Chimborazo. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH). Riobamba, Chimborazo. Ecuador.

Autor para la correspondencia: jpmtzl@infomed.sld.cu

RESUMEN

La cátedra virtual de la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez constituida en el curso del año 2022 se encuentra incluida en el Aula Virtual de Salud de Cuba en esta dirección electrónica: <https://aulavirtual.sld.cu/course/index.php?categoryid=20> sostenida en la plataforma de aprendizaje Moodle, con dos vínculos iniciales a documentos docenes de pre y posgrado.

En pregrado se han incluido los documentos relacionados con las carreras de medicina, estomatología y tecnologías de la salud.

El posgrado se divide en actividades docentes que agrupa las actividades producidas y gestionadas por el personal adjunto a la facultad, y por el aula virtual Manuel Lombas García, dedicado principalmente a la especialidad de reumatología u otras afines que se relacionan con las entidades que atiende esta especialidad.

Palabras clave: gestión académica; gestión académica virtual; Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez; aula virtual; actividades docentes a distancia.

ABSTRACT: The virtual chair of the Miguel Enríquez Faculty of Medical Sciences (FCMME) established in the year 2022 is included in the Virtual Health Classroom of Cuba at this electronic address: <https://aulavirtual.sld.cu/course/index.php?categoryid=20> maintained on the Moodle learning platform, with two initial links to twelve undergraduate and graduate documents.

Undergraduate documents related to medicine, stomatology and health technologies have been included.

The postgraduate course is divided into teaching activities that bring together the activities produced and managed by the staff attached to the faculty, and by the Manuel Lombas García virtual classroom, dedicated mainly to the specialty of rheumatology or other related ones that are related to the entities served by this spatiality.

Keywords: academic management; virtual academic management; Miguel Enríquez Faculty of Medical Sciences; virtual classroom; distance teaching activities.

Recibido: 02/09/2023

Aprobado: 09/12/2023

Introducción

La cátedra virtual de la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez (FCMME) constituida en el curso del año 2022 se encuentra incluida en el Aula Virtual de Salud de Cuba en esta dirección electrónica: <https://aulavirtual.sld.cu/course/index.php?categoryid=20>, sostenida en

la plataforma de aprendizaje Moodle, con dos vínculos iniciales a documentos docenes de pre y posgrado.

En pregrado se han incluido los documentos relacionados con las carreras de medicina, estomatología y tecnologías de la salud.

El posgrado se divide en actividades docentes que agrupa las actividades producidas y gestionadas por el personal adjunto a la facultad, y por el aula virtual Manuel Lombas García, dedicado principalmente a la especialidad de reumatología u otras afines que se relacionan con las entidades que atiende esta especialidad.

En el pregrado se han presentado algunas dificultades relacionadas con el desarrollo de habilidades del claustro profesoral que atiende estas carreras, caracterizado por tener una media de edad avanzada y estar pocos motivados para el uso de las tecnologías; no obstante, se ha coordinado el entrenamiento en el mismo, y se han abierto espacios activos sistemáticamente para la práctica profesoral, ayudas y aclaración de dudas a los responsables de las distintas asignaturas.

Desarrollo

Las acciones de posgrado han sido más variadas y prolíferas, mostrándose activas, y logrando realizar un grupo de cursos, talleres y eventos que han cumplido con el objetivo de acercar a docentes o no, al uso de esta vía de comunicación de actividades educativas y científicas.

Se logró montar la Maestría Evaluación Psicológica y Social de la profesora Mirian González Llana que presentaba dificultades con la asistencia de los maestrantes por distintos motivos, facilitándole el acceso a la documentación necesaria para que cursen sus módulos y sean evaluados en esta variante docentes, incluida anteriormente en la plataforma Moodle de la facultad que no funciona en la actualidad.

Subespacios creados: cinco

- Pregrado
 - Medicina
 - Estomatología
 - Tecnologías de la salud

- Posgrado
 - Actividades docentes
 - Aula virtual Manuel Lombas García

Cursos en preparación: dos

Curso de posgrado activo: cuatro

Entrenamiento sistemático: uno

Estructura y recursos humanos con que cuenta

Jefe de la cátedra: Dr. José Pedro Martínez Larrarte

Especialista en reumatología. Profesor e investigador auxiliar.

Laboratorio Central de Líquido Cefalorraquídeo (LABCEL)

jpmtzl@infomed.sld.cu

2da jefa de la cátedra: Dra. Eneida Barrios Lamoth

Especialista de I grado en MGI e Inmunología. Categoría docente Asistente e Investigadora agregado

Laboratorio Central de Líquido Cefalorraquídeo (LABCEL)

eneida@infomed.sld.cu

Asesor de la cátedra

Dr. C. Alejandro Solernou Mesa

Comité Técnico Metodológico de la Cátedra

Dra. C. Natascha Mesquia de Pedro

Decana de la FCNNE

Dr. Thorval Fortún Sampayo

Vicedecano Académico

MSc. Isis Casa del Valle Pérez

Dpto. Docente metodológico

Activistas de la Cátedra

Beatriz Hernández Díaz

Yeyson Gioldis Martínez Rojas

Gino Iglesias

Estado tecnológico

Los cursos y actividades docentes diseñados y montados en la plataforma Moodle han utilizado los recursos y actividades que brinda la misma.

Han existido dificultades con el acceso a la Internet, así como con los medios tecnológicos, relacionados con la caída de la red, inconstancia con el flujo de corriente, y deterioro de los medios tecnológicos de la facultad, Sin embargo, se han suplido estas con el trabajo a distancia de varios de los profesores.

Se logró recuperar parte del material pedagógico que se encontraba alojado en el aula virtual que se encontraba anteriormente en los servidores de la FCMME, la que claudico de manera súbita en septiembre de 2022.

Funcionamiento (estabilidad)

El núcleo profesional responsable de la cátedra, trabaja activamente en la plataforma con el objetivo de mantener actualizados los cursos, se han presentado dificultades tecnológicas relacionadas con las propias que se presentan en el país.

Se motiva de manera regular al claustro docente para incluir sus actividades en la plataforma, y se entrenen en la evaluación a distancia de los alumnos, área en la que más dificultades ese han presentado.

Capacidad de gestión (poder de convocatoria, la cátedra es considerada por los directivos)

Existe un interés constante por la directiva de la facultad en motivar al claustro de profesores en el uso de las tecnologías, se piden informes sistemáticamente de los avances por departamento en el vínculo de sus actividades docentes a aula virtual, y se han invitado a otras universidades como la UCI a compartir sus experiencias en nuestro centro.

Principales resultados durante el curso

Se han propuesto diferentes cursos y entrenamiento para profesores y médicos en general, se han incluido eventos científicos en el aula, depositando el material utilizado en las conferencias y poster quedando como documentos de consulta, se incluyó en el aula, una versión digital por segundo año consecutivo de las Becas de investigación Henrich Quincke, de igual forma, se creó un curso taller para los alumnos ayudantes con muy buena aceptación y participación que se ha estructurada de forma híbrida, donde demuestran y comparten las habilidades adquiridas en el uso de las herramientas de los cursos en el aula virtual.

Actividades de superación profesional relacionadas con el aprendizaje en red

Los profesores que más han avanzado en el uso del aula virtual, ya han creado sus primeros cursos y clases interactuando con sus alumnos y siendo asesorados cuando lo han solicitado. a pesar de mantenerse la tendencia a utilizar WhatsApp para el intercambio docente entre profesores y alumnos, el uso del aula virtual de la facultad ha ido ganando adeptos, y cada vez son más los interesados en incluir sus actividades en la misma y solicitar entrenamientos en estas herramientas.

Conclusiones

La facultad tiene dificultades con los módulos de computación, debiendo dejar los que mejores condiciones tienen para el laboratorio de idioma; no obstante, se han solicitado la cooperación a la empresa encargada del mantenimiento de estos equipos que han visitado el centro mostrando interés en solucionar los problemas que se presentan en los computadores de forma general.

Por otro lado, se han congeñado entrenamiento, asesoría y compartir experiencias con el intitulo superior politécnico José Antoni Echevarría y la UCI, que se encuentran en los planes de desarrollo de la facultad en el uso de las tecnologías de su claustro docente.

Referencias bibliográficas

1. Acerca de Moodle - MoodleDocs. (s/f). Moodle.org. Recuperado el 12 de octubre de 2022, de https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle
2. Martínez Larrarte JP. Recursos de información y comunicación para la investigación en ciencias de la salud. Aula Virtual de Salud de Cuba. Curso a distancia. [Internet] 2023 [citado 2023 Oct 30]. Disponible en: <https://aulavirtual.sld.cu/course/view.php?id=1977>
3. Britto, J. A. Comparación de metodologías ágiles y procesos de desarrollo de software mediante un instrumento basado en CMMI". 2016;Sci. tech, 21(2).
4. Martínez Larrarte JP. Implementación de actividades docentes virtuales en la facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez. La Habana. Proyecto de investigación en ResearchGate. [Internet] 2022 [citado 2023 Oct 25]. Disponible en: DOI: [10.13140/RG.2.2.22479.66721](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.22479.66721)

5. Martínez de Lahidalga IR. Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar. Ikkastorratza 20108;2, 3-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/>
6. Díaz FJ, Schiavoni A, Osorio MA, Amadeo AP, Charnelli ME. Integración de plataformas virtuales de aprendizaje, redes sociales y sistemas académicos basados en Software. Org.ar. [citado 2023 Oct 28]. de https://4tjaiio.sadio.org.ar/sites/default/files/5_SSI_2012.pdf
7. Martínez Larrarte JP. Taller básico de Moodle para docentes: Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez. 2023 [citado 2023 Oct 28]. En WeBlog Reumatología práctica y clínica [Internet]. La Habana. Disponible en: <https://aulavirtual.sld.cu/course/view.php?id=6151>
8. Moura R, Bernardino J. Integration Moodle and academics systems. 6th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI 2011), 2011;1-6.
9. Martínez Larrarte JP. La gestión académica virtual en la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez. La Habana. Proyecto de investigación en ResearchGate. [Internet] 2022 [citado 2023 Oct 30]. Disponible en: DOI: [10.13140/RG.2.2.31914.39367](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.31914.39367)

Conflicto de interés

Los autores refieren no tener conflicto de interés

Contribuciones de los autores

José Pedro Martínez Larrarte: participó en la concepción de la investigación, búsqueda de información, implementación de la intervención, aplicación de cuestionarios, procesamiento de la información, elaboración de los resultados y revisión final del manuscrito.

Silvia María Pozo Abreu: participó en la concepción de la investigación, búsqueda de información, implementación de la intervención, aplicación de cuestionarios, procesamiento de la información, elaboración de los resultados y redacción del manuscrito.

Eneida Barrios Lamoth: participó en la concepción de la investigación, búsqueda de información, implementación de la intervención, aplicación de cuestionarios, procesamiento de la información, elaboración de los resultados y redacción del manuscrito.

María Elena Corrales Vázquez: participó en la concepción de la investigación, búsqueda de información, implementación de la intervención, aplicación de cuestionarios, procesamiento de la información, elaboración de los resultados y redacción del manuscrito.

Urbano Solis Cartas: participó en la concepción de la investigación, búsqueda de información, implementación de la intervención, aplicación de cuestionarios, procesamiento de la información, elaboración de los resultados y redacción del manuscrito.