

Uso de software en educación inicial II durante etapa pandémica: una mirada desde el punto de vista familiar

Use of software in initial education II during the pandemic stage: a look from the family point of view

Luis Fernando Alvear Ortiz* <https://orcid.org/0000-0003-0350-6333>

Pilar Aidé Salazar Almeida <https://orcid.org/0000-0003-0350-6333>

Carlos Rafael Guffante Salazar <https://orcid.org/0000-0003-0350-6333>

Dolores Berthila Gavilanes Capelo <https://orcid.org/0000-0003-0350-6333>

Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Chimborazo, Ecuador.

*Autor para la correspondencia: luis.alvear@unach.edu.ec

RESUMEN

La educación inicial asumió la enseñanza en línea durante la etapa de confinamiento por Covid 19, sin contar con experiencia previa y, desafiando el disenso sobre la interacción de niños pequeños con las tecnologías. Los docentes implementaron softwares educativos y estrategias didácticas dirigidas al desarrollo del lenguaje y a potenciar el aprendizaje; la familia asumió un rol primordial. El objetivo del presente estudio fue identificar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en integración con los softwares educativos en el periodo de confinamiento, desde la percepción de las familias. Es un estudio descriptivo, en el que participaron 25 familias de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin, Chimborazo, Ecuador. Las principales dificultades detectadas están en la participación sistemática en las actividades sincrónicas y la no utilización o insuficiente utilización de las estrategias didácticas que favorecen el desarrollo del lenguaje oral y el aprendizaje. Ha quedado manifiesto que desaprovechan el aprendizaje en línea, a diferencia de aceptar la implementación de softwares

educativos conjuntamente con estrategias didácticas acertadas que potencien el desarrollo del lenguaje oral y el aprendizaje.

Palabras clave: aprendizaje; estrategias didácticas; familias; lenguaje oral; *software* educativo

ABSTRACT

Initial education assumed online teaching during the Covid 19 confinement stage, without prior experience and, challenging dissent on the interaction of young children with technologies. The teachers implemented educational software and teaching strategies aimed at language development and enhancing learning; The family assumed a primary role. The objective of the present study was to identify the teaching strategies applied by teachers in integration with educational software during the confinement period, from the perception of the families. It is a descriptive study, in which 25 families from the Benjamín Franklin Basic Education School, Chimborazo, Ecuador participated. The main difficulties detected are in the systematic participation in synchronous activities and the non-use or insufficient use of teaching strategies that favor the development of oral language and learning. It has become clear that they disapprove of online learning, as opposed to accepting the implementation of educational software together with successful teaching strategies that enhance the development of oral language and learning.

Keywords: learning; teaching strategies; families; oral language; educational software

Recibido: 07/11/2023

Aceptado: 25/12/2023

Introducción

La llegada de la Covid 19 en el año 2020 representó un reto para la educación a nivel global. Así, el sistema educacional a escala global se vio forzado a suprimir la enseñanza presencial y realizar transformaciones que propiciaran la adaptación a las nuevas condiciones. Fue necesario poner en práctica una modalidad de estudio en línea. Con modalidad de educación

a distancia, en la cual los participantes están separados geográficamente,⁽¹⁾ se puso a prueba la capacidad y preparación de los centros educativos y del personal docente para afrontar la crisis sanitaria, sin detener el proceso educativo.⁽²⁾

Los escenarios presenciales fueron reemplazados por el aprendizaje en línea. Es así, que las plataformas virtuales poco generalizadas en su uso en países como Ecuador comenzaron a cumplir un rol esencial como recurso de aprendizaje.⁽³⁾ Este sistema formal con ayuda de recursos electrónicos, constituyó la opción más eficaz para asegurar la salud e impedir la propagación del virus.⁽⁴⁾

Sin embargo, se debe considerar que la efectividad de esta modalidad varía en los diferentes grupos de edades. En la educación inicial requiere del análisis de las particularidades de los sujetos en esta etapa del desarrollo, de las condiciones socioeconómicas y preparación de la familia como acompañante del niño de corta edad, 4 y 5 años.⁽⁵⁾ Condiciones que facilitan el acceso a los recursos digitales y a la comprensión de las actividades a ejecutar.⁽⁶⁾

Lograr óptimos resultados en el aprendizaje implica la utilización de métodos, medios y estrategias didácticas que propicien la participación y motivación con implicación de los procesos cognitivos, procedimentales y afectivos en la construcción del aprendizaje, en correspondencia con los procedimientos determinados por el docente. En Ecuador, la Concepción curricular de la educación inicial, estableció que los niños tengan acceso, disponibilidad, participación y apropiación de textos orales, juegos verbales y obras completas de la tradición oral que favorezcan la interacción, el conocimiento social y la asociación de los significados en correspondencia con su contexto situacional. Se concibe que, para ello, los docentes utilicen softwares educativos e implementen estrategias didácticas que estimulen la fluidez del lenguaje y el desarrollo del vocabulario de los niños.⁽⁷⁾

Se ha buscado de este modo, mejorar la calidad de la educación en cuanto a comunicación, expresión y estrategias en pos de perfeccionar el lenguaje oral, no obstante, los estándares de evaluación de estos criterios se han comportado por debajo de la media global establecida. En la provincia de Chimborazo no se ha podido constatar la utilización de estrategias didácticas que propicien el desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de educación inicial. De forma particular en la Unidad de Educación Básica Benjamín Franklin, los niños presentan insuficiencias que restringen su vocabulario, lo que limita la adecuada comunicación con sus pares y con los miembros de la comunidad en general.

No obstante, durante la etapa de confinamiento las docentes debieron asumir el reto de implementar softwares educativos durante las actividades con el empleo de las plataformas interactivas, sincrónicas o asincrónicas. Conjuntamente con las herramientas tecnológicas debieron seleccionar y utilizar estrategias didácticas que desarrollaran la imaginación, creatividad y la posibilidad de aprender de manera activa, dinámica y lúdica para potenciar el desarrollo del lenguaje oral y el aprendizaje del niño.

Por otra parte, teniendo en cuenta el rol primordial de la familia como educadora en estas edades, se decide considerar su percepción sobre el aprendizaje del niño, principales estrategias didácticas utilizadas y softwares educativos implementados en una modalidad de aprendizaje en línea. Las condiciones educativas forzadas durante la etapa pandémica, las fortalezas y debilidades evidentes, deben ser identificadas y servir de referencia en la implementación de softwares educativos dirigidos al desarrollo del lenguaje y a potenciar el aprendizaje de los niños en condiciones de “normalidad” educativa.

Software educativo y estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje en niños de 4 y 5 años

Durante los 4 y 5 años, la estimulación cognitivo-lingüística es fundamental; los niños necesitan ser estimulados acorde a su edad y características personales. Esta estimulación, junto con la maduración biológica, hace posible que la atención, la memoria y otros procesos cognitivos ganen poco a poco en adaptabilidad, flexibilidad y planificación. Padres y educadores cumplen un rol incuestionable en ampliar las potencialidades del niño y alcanzar capacidades reales en cada momento evolutivo.⁽⁸⁾

Otra particularidad que distingue a los niños nacidos en el presente siglo y, en particular, en la etapa de confinamiento, es la posibilidad de adquirir fácilmente habilidades para acceder y manipular los equipos tecnológicos, lo que les permite adaptarse a un ambiente de aprendizaje virtual, aunque en algunos casos, quizás no hayan tenido contacto con estos recursos.⁽⁹⁾

Al reconocer la neuroplasticidad cerebral, propia de esta etapa del desarrollo, se identifica como el momento óptimo para la estimulación; el desarrollo neuronal favorece la asimilación y el aprendizaje.⁽¹⁰⁾ A los 4 y 5 años es el tiempo acertado para perfeccionar las habilidades en

el lenguaje oral.⁽¹¹⁾ Estas habilidades son determinantes para construir el conocimiento en pos de la integración social y cultural del niño.⁽¹¹⁾

El diseño e implementación de softwares educativos en ambientes educativos, virtual o presencial, se presenta como una opción acertada para potenciar aprendizajes acordes a las necesidades y desarrollo evolutivo de los niños.⁽¹⁰⁾ En este proceso la utilización de estrategias didácticas que promuevan el desarrollo del lenguaje, la atención y los motive para aprender constituyen prioridad en el desempeño docente.⁽¹³⁾ Pueden basarse en la lúdica, gamificación, cuentos infantiles, obras de títeres, la música o el dibujo.

Familia y docente como coeducadores

Utilizar las herramientas tecnológicas durante la etapa pandémica ha demostrado a padres, docentes y alumnos la necesidad de conocer la tecnología para su manejo. Para los docentes de los diferentes subsistemas constituyó un reto la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al proceso educativo. La educación inicial no constituyó una excepción. Ante esta realidad, la familia también tuvo que cumplir un rol protagónico en el aprendizaje de sus hijos.⁽⁵⁾

La familia debió asumir mayores responsabilidades y establecer mejor comunicación y colaboración con los docentes. La educación en el hogar implicó que la familia a cargo de los niños asumiera un rol más activo que garantizara el desarrollo de habilidades y un aprendizaje óptimo.⁽¹⁴⁾ El lenguaje representa un aprendizaje en la formación integral, proceso en el cual tanto la escuela como la familia debe estimular y motivar su adquisición. Los niños en esta etapa tienen sus tiempos de atención, de realización de actividades escolares y es la familia, auxiliada por la escuela quien debe enfrentar esta tarea.⁽¹⁵⁾

Metodología

Se realizó una investigación básica, con diseño no experimental y descriptivo para identificar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en integración con los softwares educativos durante el periodo de confinamiento en la educación inicial II de la Escuela de

Educación Básica Benjamín Franklin de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo, Ecuador. El alcance del estudio fue descriptivo y el enfoque cualitativo.

Se aplicó un cuestionario que consta de: tres preguntas sobre conocimiento y acceso a la tecnología; una escala valorativa sobre su preparación para acompañar al niño en su aprendizaje; una escala de frecuencias sobre el uso de plataformas digitales y softwares educativos; una pregunta dirigida a identificar estrategias didácticas utilizadas y cinco escalas valorativas sobre la efectividad del uso de software educativo en la modalidad de aprendizaje virtual. Finaliza con una pregunta en la que las familias expresan cómo percibieron el uso de software y estrategias didácticas, comunicación disposición y atención de la docente en tiempo de pandemia.

La población de estudio estuvo constituida por la totalidad de los niños (25) matriculados en educación inicial II de la unidad educativa antes mencionada. Por ser la población relativamente pequeña, se decidió que formaran parte de la muestra, los 25 padres o madres de los niños (7 niños y 18 niñas) que integraron el grupo estudiado.

El procesamiento de la información se realizó de forma automatizada con la ayuda del programa estadístico SPSS en su versión 26.0 para Windows; se definieron frecuencias absolutas y porcentajes para el procesamiento de las variables cualitativas. Los resultados se expresaron en forma de tablas y figuras para facilitar su comprensión e interpretación.

Como elementos éticos del estudio se tuvo en cuenta el deseo de participación que se expresó mediante la firma del consentimiento informado; la incorporación voluntaria al estudio; la utilización de la información únicamente con fines investigativos y la no utilización de datos de identidad personal.

Resultados

Preparación de los padres y condiciones materiales para acompañar al niño(a) en las actividades virtuales y en su aprendizaje

En los datos se describe que la totalidad de los padres conoce qué es una herramienta tecnológica, aunque el uso ha estado dirigido mayormente al entretenimiento. Esto es

favorable para trabajar en estrecha relación con la docente y percibir las principales estrategias utilizadas. Otra de las particularidades es su participación en las actividades. 20 % de los padres señala que intervino en la totalidad de las clases; 16 % en más del 90 % de las actividades virtuales; 12 % en más del 80 %; 36 % en más del 70 %; 12 % en más del 60 % y 4 % en 50 % o menos; ausencias que ocurrieron por diversas razones.

En cuanto a la posibilidad de acceso a la tecnología, todos poseen algún dispositivo para conectarse: el 52 % lo hace a través de teléfonos móviles, 40 % por ordenadores o portátiles y el 8 % tablet. Contar con los medios necesarios unido al conocimiento que perciben tener sobre herramientas tecnológicas, aunque no dominen su utilización en el contexto pedagógico, ayuda en la percepción sobre cómo transcurre el proceso.

La figura 1 muestra la autopercepción de los padres sobre la preparación para acompañar al niño en su aprendizaje.

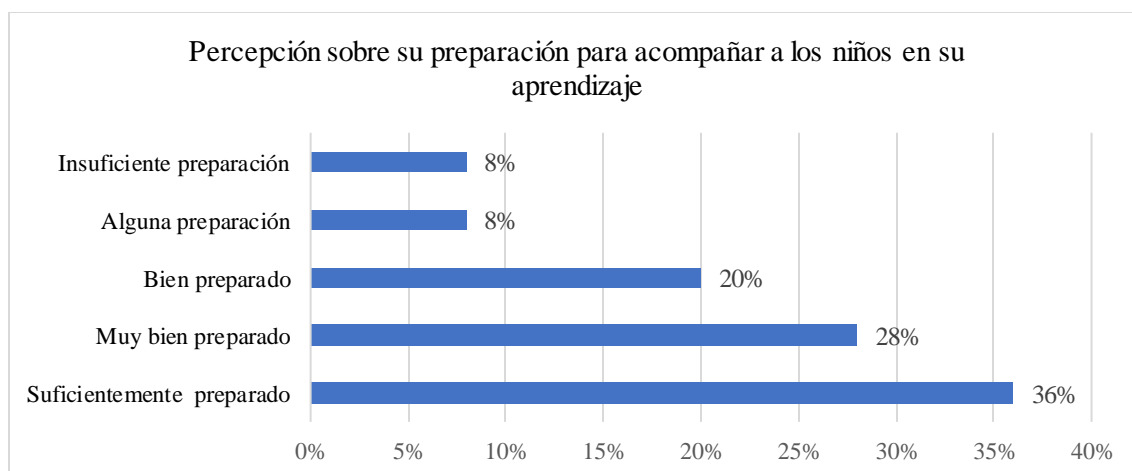


Fig. 1 Respuesta a la pregunta: Considera poseer suficiente preparación para acompañar a su hijo en el aprendizaje.

Al analizar los datos expresados en el gráfico la percepción de los padres sobre su preparación para asumir la tarea es heterogénea, sin embargo, solo el 8% padres refieren no contar con la preparación, mientras el 84 % se siente con buena preparación para acompañar al niño.

Utilización de software educativos y estrategias didácticas identificadas durante las actividades virtuales

La figura 2 representa la frecuencia con la que son utilizados los softwares educativos en las actividades virtuales.

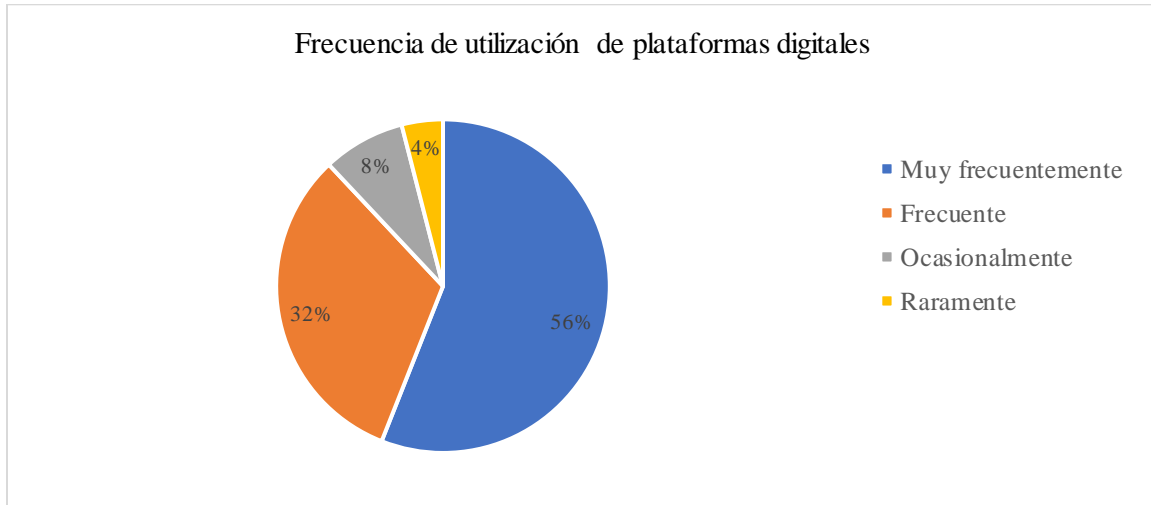


Fig. 2 Distribución de respuestas a la pregunta: ¿Con qué frecuencia la docente utiliza softwares educativos al momento de impartir su clase virtual?

Las plataformas digitales jugaron un papel preponderante en el aprendizaje durante la etapa pandémica. Los datos muestran que el 56 % de los padres reconocen que fueron utilizadas durante la actividad sincrónica muy frecuentemente, 32 % frecuentemente, 8% ocasionalmente y 4 % raramente. En resumen, el 88 % de las familias expresa una alta frecuencia de uso, además, ayudaron a la comunicación entre el docente, familia y niño para lograr un aprendizaje más eficiente.

Las estrategias didácticas que las familias reconocen son utilizadas por la docente y propician el desarrollo del lenguaje se exponen en la figura 3.

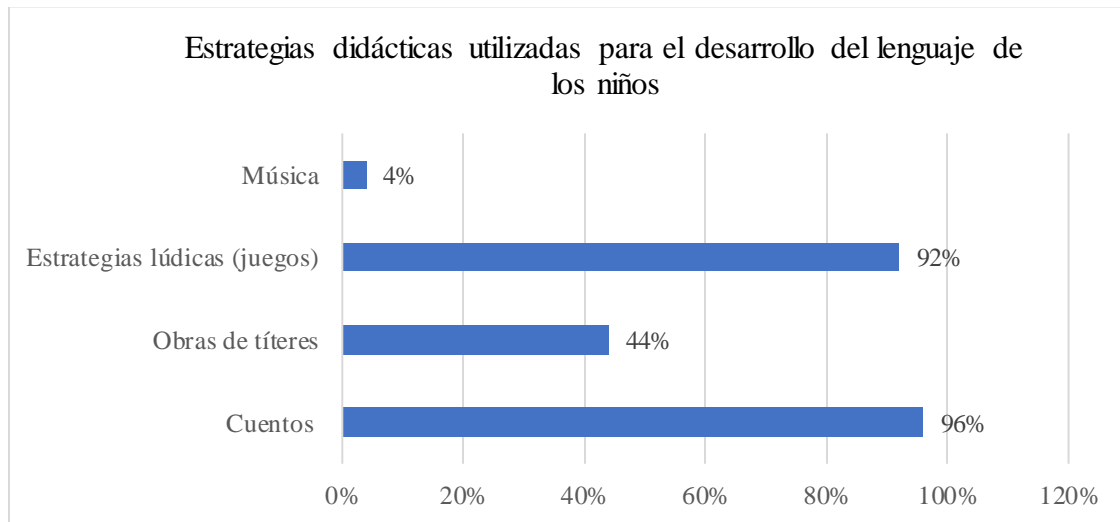


Fig. 3 Respuesta a la pregunta: Seleccione las actividades que utiliza la docente en la clase virtual para el desarrollo del lenguaje de los niños. (Puede seleccionar más de una opción)

Como se muestra en los datos, las estrategias didácticas más utilizadas son los cuentos y las estrategias lúdicas, identificadas por el 96 % y 92 % de los padres, respectivamente. En menor medida refieren las obras de títeres, 44% y solo el 4% identifica reconoce la música. Todas se corresponden con las particularidades de la edad y contribuyen al desarrollo del lenguaje.

Percepción sobre la implementación de software educativo y modalidad de aprendizaje virtual durante la etapa pandémica

Acerca de la repercusión de la pandemia en el aprendizaje del niño: 88 % consideran que la pandemia afectó mucho el aprendizaje del niño, mientras el 12 % percibe poca afectación. El cambio drástico de modalidad de estudio incide en el desarrollo cognitivo, socioafectivo y lingüístico. Asimismo, la implementación de softwares educativos en condiciones de virtualidad ocasionó un fuerte impacto en todos los que, de una forma u otra, tenían vínculos con el sistema educativo.

En la figura 4 se puede constatar la percepción de los padres sobre cómo afectó la implementación de estos programas al desarrollo del lenguaje y sobre su efectividad en la mejora del aprendizaje.

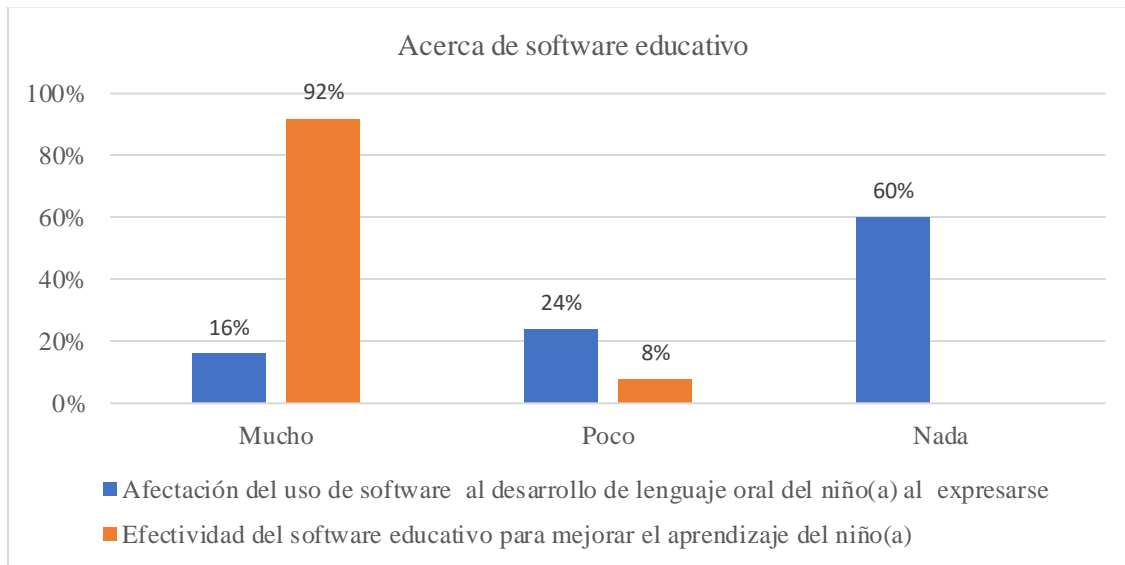


Fig. 4 Respuestas a las preguntas: ¿Cree usted que el uso del software educativo ha afectado el desarrollo de lenguaje oral de su hijo al expresarse?; ¿Cree usted que el software educativo puede mejorar el aprendizaje del niño(a)?

Con respecto a la afectación que pudo generar el uso de software al desarrollo del lenguaje, el gráfico muestra que el 60 %, no percibe esta afectación, 24 % cree que ha sido poca y 16 % expresan que ha sido mucha.

A diferencia de la respuesta anterior, hay una percepción favorable sobre el uso del software en el aprendizaje, el 92 % percibe que la implementación de software contribuiría a mejores resultados en el aprendizaje y solo 8 % refiere poca incidencia en la mejora. De ahí la importancia que la mayoría de ellos les concede a las herramientas tecnológicas y a su eficiencia en el aprendizaje.

Otro aspecto de interés es el rol asumido por el niño durante la actividad. Su comportamiento activo indica efectividad del software implementado, de las estrategias didácticas empleadas y su repercusión en el aprendizaje. En la figura 5 se observa cómo es calificado el niño por su familiar durante la actividad sincrónica y al realizar las tareas orientadas durante la actividad asincrónica.

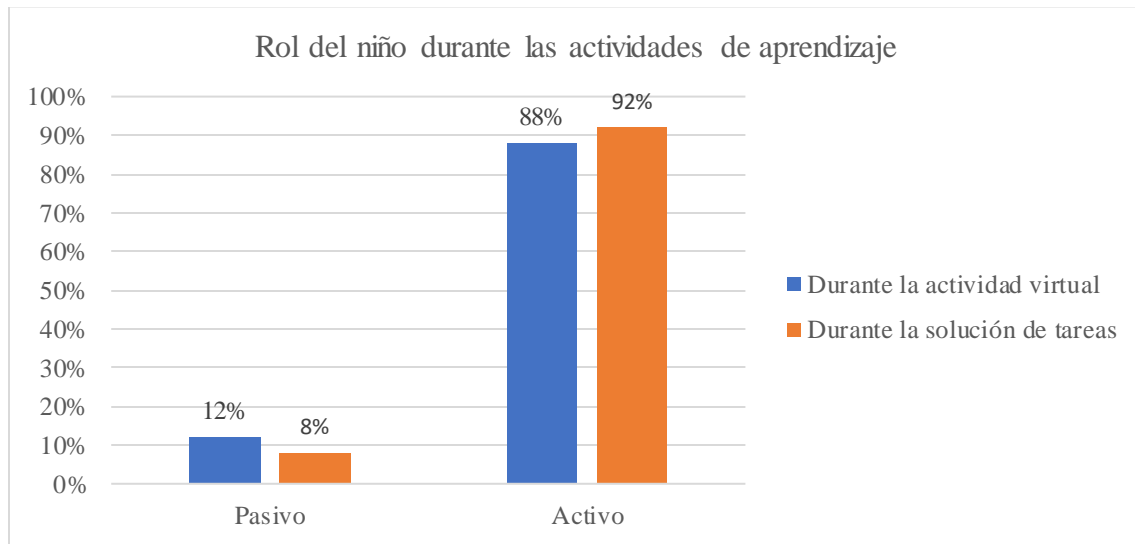


Fig. 5 Respuesta a la pregunta: Durante el desarrollo de la clase su niño(a) participa continuamente o se mantiene pasivo/quieto? ¿Y durante la realización de tareas? Exprese qué hace en cada momento

Al interrogar sobre el rol del niño durante la actividad en línea, el 88 % percibe un rol activo y el 12 % considera que permanece quieto, callado o se disocia. En la actividad asincrónica (solución de tareas), solo hay variación en un niño. No se aprecian diferencias sobre lo que hacen en cada momento. En las respuestas predomina: juegan, según el 92 %, repiten frases o movimientos (84 %), crean (20 %), interactúan (80 %), comparten (84 %), disfrutan, se divierten (92 %).

Como parte de la calificación que realiza la familia, a partir de su percepción sobre cómo transcurrió el proceso, en la figura 6 se presenta el criterio sobre la efectividad del aprendizaje virtual en niños de 4 y 5 años.

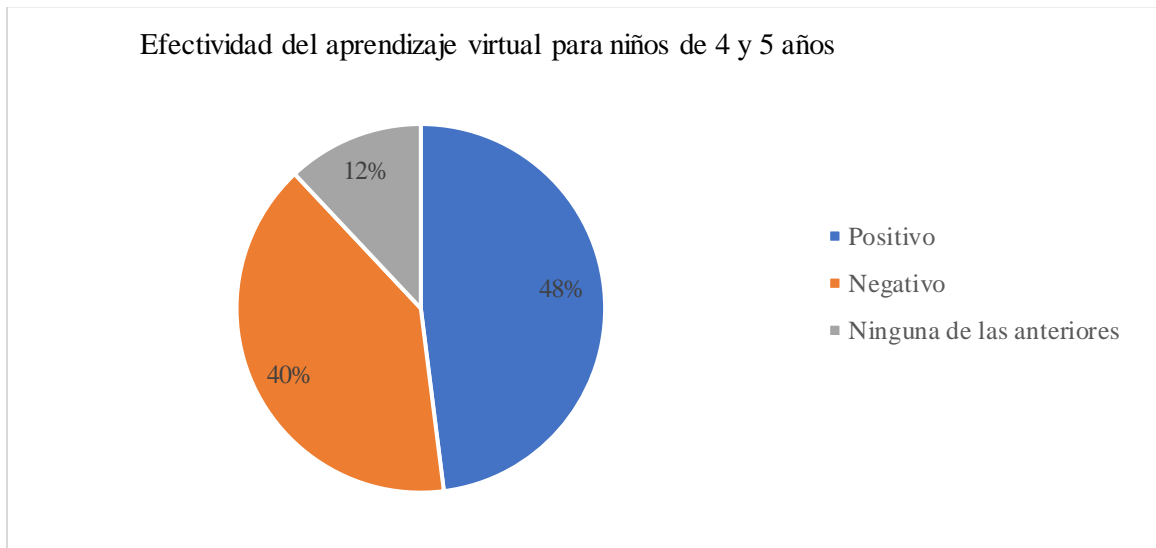


Fig. 6 Respuestas a la pregunta: Esta modalidad de estudio para niños de 4 y 5 años es: positiva, negativa, ninguna de las anteriores. Expresar en una frase corta, los criterios por los cuales hizo su selección

En la calificación de la modalidad de aprendizaje en línea para estas edades las respuestas estuvieron divididas, casi la mitad (48 %) no considera que sea efectiva. Los criterios redundaron en: la importancia del maestro como profesional preparado, expresado por el 100 %, la relación con sus pares (92 %), difícil la adaptación a otros contextos de aprendizaje (24 %), no es bueno que el niño se comunique todo el tiempo a través de un dispositivo (88 %). El 52 % expresó criterios acordes con que el aprendizaje en línea pudiera ser utilizado en determinados momentos, pero nunca desplazar la enseñanza directa del docente (presencial).

Análisis de las experiencias sobre el uso de software en las clases virtuales y estrategias didácticas en etapa pandémica

La totalidad de las familias expresa que les resultó difícil adaptarse. 16 % hicieron referencia a las condiciones y limitaciones de los dispositivos tecnológicos utilizados. Existe coincidencia con respecto al software como una buena opción que estimula y motiva al niño; 60 % valora como positivo el uso de juegos; 40 % percibe momentos de inactividad; 32 % considera que pudo utilizarse variedad de cuentos y propiciar que los niños expresaran sus ideas. El 36 % alega la poca utilización de canciones infantiles, videos musicales y 20 % que no se trabajaron los dibujos ni fueron orientados como tareas.

Estos resultados ofrecen una panorámica de la percepción de los padres en la etapa de confinamiento sobre la implementación de software, sin embargo, al analizar sus criterios se evidencian insuficiencias con la utilización de estrategias didácticas que contribuyen al desarrollo del lenguaje, la expresión oral y la comunicación durante las diferentes actividades, así como al aprendizaje. También reconocen y muestran satisfacción con la comunicación que se estableció sistemáticamente con la docente y su disposición a ayudar.

Discusión

El objetivo del presente estudio fue identificar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en integración con los softwares educativos en el periodo de pandemia en la educación inicial II de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin, a partir de la percepción de la familia. El análisis de los datos aportados por las familias de los niños de un grupo de educación inicial ha posibilitado obtener criterios, basados en la percepción sobre el proceso educativo en línea durante el confinamiento en la etapa pandémica.

Con respecto a las condiciones tecnológicas, disponer de los recursos digitales conocer las herramientas tecnológicas es una fortaleza para cumplir con el reto que debieron adjudicarse, resultado coincidente con estudio realizado por *Fernández Río y otros*,⁽¹⁶⁾ que obtiene resultados similares, acerca de las condiciones materiales de la familia para acceder a la tecnología, que facilita la participación en cada una las actividades.

Al integrar la posibilidad de acceso a la tecnología, el conocimiento sobre herramientas tecnológicas y la percepción de la familia sobre su preparación, son condiciones que los dotan para emitir su criterio sobre el proceso. Además, de acompañar al niño en su aprendizaje y ofrecerle las ayudas que necesita. Los padres con nivel escolar más alto son los que se sienten más preparadas para apoyar a sus hijos, orientarlos y controlar el aprendizaje. No obstante, hubo afectación por variadas razones en la participación en las actividades en línea.

Referente a la implementación de softwares educativos y el aprendizaje en línea durante la etapa pandémica. Lo primero es que la familia reconoce la afectación que ha tenido el aprendizaje y el desarrollo del niño, en lo que han influido diferentes factores: psicológicos, socioafectivos y económicos, familiares, entre otros,⁽¹⁵⁾ sin dejar de considerar el cambio de

modalidad inesperado, aún más en la educación inicial donde era prácticamente nulo el trabajo con estos programas, aunque se encontrara en la Concepción curricular vigente cinco años antes, sin embargo, reconocen la importancia de los softwares educativos en la optimización del aprendizaje.

Es evidente que utilizar la tecnología es vital, en un proceso educativo en línea estas herramientas digitales propician autonomía en el aprendizaje. Al asumir los niños un rol activo denota que la función de la docente no se redujo únicamente a la transmisión de contenidos, sino que utilizó determinadas estrategias didácticas que implicaron los procesos afectivos, las emociones.⁽³⁾ De este modo, asumió su rol en la creación de ambientes de aprendizaje acorde con las características, necesidades e intereses de los niños, considerando los criterios pedagógicos, curriculares y tecnológicos.⁽¹⁷⁾ No obstante, se demuestra la insuficiente utilización de estrategias basadas en: dibujos, música u obras de títeres.

Estas familias han asumido un rol cardinal, con responsabilidad en la educación y aprendizaje de los hijos, ofrecieron el acompañamiento durante las clases virtuales, formando parte activa y apoyaron en la utilización de estrategias didácticas.⁽⁹⁾ Reconocen en el desarrollo del lenguaje un proceso fundamental, que les compromete con el aprendizaje del niño. Es, en esta etapa donde se manifiestan las condiciones favorables para potenciar el lenguaje oral. Las influencias que se ejercen sobre el niño y la estimulación favorecen la apropiación de los significados, el vocabulario y las estructuras lingüísticas.⁽¹⁸⁾

En correspondencia con los datos aportados por las familias, la docente durante la etapa de confinamiento pudo implementar softwares educativos, diseñar y utilizar estrategias didácticas que contribuyeron al desarrollo del lenguaje oral y el aprendizaje. Asimismo, logró establecer la comunicación sistemática con los padres, ayudándolos en la atención, control y seguimiento del aprendizaje de los niños, coincidente con estudio realizado en España.⁽¹⁹⁾ Sin embargo, otro estudio y desde la visión de docentes es importante lograr este vínculo, pero fue desafiante.⁽²⁰⁾

Criterios divididos sobre la implementación del aprendizaje en línea es coincidente con estudio realizado en Canadá, donde las familias exponen que este ha sido problemático y retador.⁽²¹⁾ Entre las preocupaciones expresadas por las familias se refiere a la afectación de las relaciones sociales con la implementación del aprendizaje en línea; inquietud lógica, si se tiene en cuenta que, en este periodo los niños comienzan a desarrollar las habilidades sociales, a

través del intercambio y colaboración con sus pares.⁽²²⁾ Un modelo de educación en línea no puede sustituir a uno presencial, principalmente en esta etapa.⁽²³⁾ A diferencia consideran la utilización de softwares como una herramienta valiosa para potenciar el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje.

Conclusiones

El aprendizaje en línea durante la etapa de confinamiento representó una situación problemática que implicó, a escuela y familia, la búsqueda de soluciones rápidas con la utilización de modalidad de aprendizaje en línea. En la educación inicial resultó imprescindible la utilización de softwares educativos y estrategias didácticas dirigidas a potenciar el desarrollo del lenguaje oral y el aprendizaje. Sin embargo, se presentaron dificultades con la tecnología disponible, participación sistemática en las actividades y la autopercepción sobre la poca preparación para acompañar al niño en el aprendizaje. La utilización de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral y el aprendizaje fueron insuficientemente utilizadas.

Referencias bibliográficas

1. Kim J. Learning and Teaching Online During Covid-19: Experiences of Student Teachers in an Early Childhood Education Practicum. International Journal of Early Childhood [Internet]. 2020 [citado 11/09/2023];52(3):145–58. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s13158-020-00272-6>
2. Paredes Suárez E, Ribadeneira Zapata CN. La virtualidad en la educación inicial en el contexto COVID-19. Revista Killkana Sociales. [Internet]. 2022 [citado 08/09/2023];6(Esp):151–64. Disponible en: <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v6i4.1125>
3. Aguilar Gordón FR. Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Estudios pedagógicos (Valdivia) [Internet]. 2020 [citado 10/09/2023];46(3):213-23. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>

4. Maatuk AM, Elberkawi EK, Aljawarneh S, Rashaideh H, Alharbi H. The COVID-19 pandemic and E-learning: challenges and opportunities from the perspective of students and instructors. J Comput High Educ [Internet]. 2022 [citado 10/09/2023];34(1):21-38. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s12528-021-09274-2>
5. Ávalos González PM, Salazar Mastache II. La participación de los padres de familia durante las clases virtuales en preescolar Revista CoPaLa [Internet]. 2022 [citado 13/09/2023];7(15):1-16. Disponible en: <https://doi.org/10.35600/25008870.2022.15.0228>
6. Fernández Ruiz MR, López A, Pérez P, Hortigüela A, Manso A. Nativos pandémicos: la educación virtual en Educación Infantil durante el confinamiento por COVID-19. ESE. Estudios sobre educación [Internet]. 2020 [citado 11/09/2023]; 41(2):49-70. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/218386>
7. Ministerio de Educación. Ecuador Currículo Educación Inicial. 2014. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
8. Hidalgo García MV, Lorence Lara B, Hidalgo J. Procesos necesarios de desarrollo durante la infancia. Revista de Educación Universidad de Sevilla [Internet]. 2008 [citado 12/09/2023];21(10):85-95. Disponible en: <https://idus.us.es/handle/11441/30963>
9. Ponce Mera PP, Arroyo Vera ZJA. Estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de educación inicial. Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI [Internet]. 2022 [citado 13/09/2023];10(20):16-25. Disponible en: <https://doi.org/10.36825/RITI.10.20.002>
10. Macías Merizalde AM, Llumiquinga Quispe SR. Proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial desde entornos virtuales, a partir de un software educativo. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas [Internet]. 2021 [citado 14/09/2023];5(1):12-22. Disponible en: <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/464>
11. Saltos Barberán TP, Mendoza Vélez ME. Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II. CoGnosis: Revista De Ciencias De La Educación [Internet]. 2020 [citado 13/09/2023];7(2): 13-26. Disponible en: <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.4818>
12. Moreira Viteri LS, Lescay Blanco DM. Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. VARONA, Revista Científico Metodológica

[Internet]. 2022 [citado 12/09/2023];(75):e1742. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382022000200015&lng=es&tlng=es

13. Puetate Manitio GI, Mendieta Torres YA. La música como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0 [Internet]. 2020 [citado 16/09/2023];26(Extraordinario):107–28. Disponible en:

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1672>

14. Domínguez Ramírez PT, Fernández Chávez CC. Percepción de la familia de niños de educación parvularia frente al aprendizaje mediado con tecnologías de la información y comunicación (TIC) en tiempos de COVID-19. Información tecnológica [Internet]. 2023 [citado 11/09/2023]; 34(2):125-36. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-07642023000200125>

15. Mayorga Núñez VG, Llerena Novoa FM. Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. Revista Científica Retos De La Ciencia [Internet]. 2021 [citado 10/09/2023];5(e):23–41. Disponible en: <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/370>

16. Fernández Río J, López Aguado M, Pérez Pueyo A, Hortigüela Alcalá D, Manso Ayuso J. La brecha digital destapada por la pandemia del coronavirus: una investigación sobre profesorado y familias. Rev. complut. educ. [Internet]. 2022 [citado 13/09/2023];33(2):351-60. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.5209/rced.74389>

17. Barberi Ruiz OE, Garrido Sacán JE, Cabrera Vintimilla JM. La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. Mamakuna: Revista de divulgación de experiencias pedagógicas [Internet]. 2021 [citado 15/09/2023];16(2):77-87. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8380491>

18. Pinargote Macías SY, Meza Intriago HA. Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, [Internet]. 2022 [citado 10/09/2023];26(Extraordinario):551–76. Disponible en:

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>

19. Hortigüela Alcalá D, Pérez Pueyo A, López Aguado M, Manso Ayuso J, Fernández Río J. Familias y Docentes: Garantes del Aprendizaje durante el confinamiento. Revista Internacional

- de Educación para la Justicia Social [Internet]. 2020 [citado 17/09/2023];9(3e):353-70. Disponible en: <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.019>
20. Atilés JT, Almodóvar M, Chavarría Vargas A, Dias MJ, Zúñiga León IM. International responses to COVID-19: challenges faced by early childhood professionals, European Early Childhood Education Research Journal [Internet]. 2021 [citado 14/09/2023];29(1):66-78. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/1350293X.2021.1872674/>
21. Dong C, Li H. El aprendizaje en línea de los niños pequeños durante la pandemia de COVID-19: creencias y actitudes de los padres chinos. Revisión de servicios para niños y jóvenes [Internet]. 2020 [citado 13/09/2023];118(105440). Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S019074092031224X>
22. Timmons K, Cooper A, Emma Bozek E, Braund H. The Impacts of COVID-19 on Early Childhood Education: Capturing the Unique Challenges Associated with Remote Teaching and Learning in K-2. Early Childhood Education Journal [Internet]. 2020 [citado 16/09/2023];49(1):887–901. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01207-z>
23. Díez Gutiérrez EJ, Gajardo Espinoza K. Repensar la educación online durante el confinamiento: la visión de las familias de Castilla y León. Revista de Investigación en Educación [Internet]. 2021 [citado 14/09/2023];19(1):25-41. Disponible en: <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/3511>

Conflicto de interés

Los autores no refieren conflicto de interés

Contribución de los autores

Luis Fernando Alvear Ortiz: Participó en la concepción de la investigación, búsqueda de información, procesamiento de datos, elaboración y discusión de resultados, redacción y revisión final del manuscrito

Pilar Aidé Salazar Almeida: Participó en la concepción de la investigación, búsqueda de información, procesamiento de datos, elaboración y discusión de resultados, redacción y revisión final del manuscrito

Carlos Rafael Guffante Salazar: Participó en la concepción de la investigación, búsqueda de información, procesamiento de datos, elaboración y discusión de resultados, redacción y revisión final del manuscrito

Dolores Berthila Gavilanes Capelo: Participó en la concepción de la investigación, búsqueda de información, procesamiento de datos, elaboración y discusión de resultados, redacción y revisión final del manuscrito