

Valoración de los resultados de la implementación de una estrategia educativa para una sexualidad sana y responsable

Assessment of the results of the implementation of an educational strategy for healthy and responsible sexuality

Dayana Gómez Ferrer*. <https://orcid.org/0000/0002/1548/439X>

Yunexis Teresa Nobalbo Aguilera. <https://orcid.org/0000-0003-1080-3563>

Lourdes de la Caridad Cabrera Reyes <http://orcid.org/0000-0002-9103-1683>

Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Camagüey, Cuba.

***Autora para la correspondencia:** dayanagf@nauta.cu

RESUMEN

Introducción: La educación sexual recibe especial atención en la formación de las nuevas generaciones en pos del desarrollo integral y su preparación para la vida.

Objetivo: Analizar los resultados de la implementación de una estrategia educativa para el logro de una sexualidad sana y responsable en los estudiantes de Medicina.

Metodología: Se desarrolló una investigación-acción de carácter cuantitativo que permitió la caracterización de la situación problemática y la implementación de una estrategia educativa. Las acciones potenciaron el intercambio con los individuos que conformaron la muestra. Se ejecutó desde septiembre de 2020 a junio del 2021 en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Resultados: Se elevaron los conocimientos sobre la temática, los intercambios favorecieron la comunicación con los padres y los adultos, se elaboraron y promovieron recursos educativos y se incentivó la producción científica y la participación en eventos de los estudiantes.

Conclusiones: El desarrollo de una conducta sexual responsable en los estudiantes constituye una necesidad, porque fomenta el valor responsabilidad que incluye el respeto a la salud y a la vida.

Palabras clave: educación sexual; sexualidad; salud del estudiante.

ABSTRACT

Introduction: The sexual education demands special attention in the formation of the new generations for its integral development and preparation for the life.

Objective: To analyze the results of the implementation of an educational strategy for the achievement of a healthy and responsible sexuality in the students of Medicine.

Methodology: An investigation-action of character quantitative and qualitative was developed, from September of 2020 to June of the 2021 in the University of Medical Sciences of Camagüey. An educational strategy was implemented that favored the exchange with the individuals of the sample.

Results: The knowledge rose on the thematic one, the exchanges contributed to the communication with the parents and the adults, they were elaborated and they promoted educational resources and it was motivated the scientific production and the participation in the students' events.

Conclusions: The development of a responsible sexual behavior in the students constitutes a necessity, because it foment the value responsibility that includes the respect to the health and the life.

Keywords: sexual education; sexuality; the student's health.

Recibido: 12/02/2024

Aprobado: 16/09/2024

Introducción

En la actualidad aparece cada vez más temprano la maduración sexual y la participación activa de los jóvenes en las esferas sociales, culturales y económicas. Sin embargo, el desarrollo sexual no va aparejado a la maduración psicológica. No poseer los conocimientos suficientes para asumir una sexualidad responsable que conduzca a la satisfacción sin estar expuestos a eventos desagradables, puede provocar eventos invalidantes para este grupo etario.

Por tradición, se tiende a soslayar, incluso el docente, el abordaje del tema; en tanto en muchos países sigue siendo lo innombrable, motivo de tabú y de escándalo. Evitar el tema no resuelve las consecuencias del desconocimiento.

Se promueve la idea de que la sexualidad es un aspecto de la cultura humana y, por tanto, debe ser objeto de trabajo educativo como otros de la cultura. Esa nueva perspectiva ha generado en el ámbito científico, la Sexología.

En América Latina se desarrollan proyectos de educación sexual, auspiciados por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), como un rasgo común el priorizar la educación sexual formal de los estudiantes, capacitar a los docentes y desarrollar acciones de comunicación social.⁽¹⁾

El enfoque de estos proyectos se inserta en los cambios educativos presionados también por la necesidad de flexibilizar los currículos, atender las necesidades locales e incrementar la participación de los agentes educativos.

Los educadores deben nutrirse de conocimientos, experiencias, problemáticas y valores referidos a la forma de vida y expresión sexual de los jóvenes para enseñarlos a comprender sus propias inquietudes, necesidades, motivaciones y problemas. Lograr la formación multilateral y armónica de la juventud y educar su sexualidad constituye una necesidad.

En Cuba, en sistemas sociales anteriores las escuelas eran separadas por género, esto los privaba de conocer jóvenes de otro sexo y establecer relaciones humanas estables. Actualmente, el objetivo es lograr en niñas y niños, adolescentes y jóvenes el pleno desarrollo físico, intelectual, afectivo, estético y moral.

Para lo anterior es fundamental eliminar los estereotipos sexistas que inciden en la vida de hombres y mujeres y es imprescindible enfatizar en la igualdad de deberes y derechos desde la edad más temprana.⁽²⁾

La educación sexual es más que la impartición de conocimientos sobre reproducción humana, y la fisiología de los órganos genitales. Es la educación basada en el principio de igualdad. Constituye el respeto entre las personas; no discriminar por la orientación sexual; es aprender a amar y a ser amado y requiere de la participación de toda la sociedad.

Muchas son las definiciones que alcanza la categoría, algunos la definen como una dimensión de la personalidad y no exclusivamente como la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica.^{(3),(4)}

Fadragas, enfatiza que la sexualidad no se reduce a los órganos genitales, su dimensión mayor abarca todo nuestro ser corporal, psicológico y social. Nuestro cuerpo es sexuado, así como nuestros deseos, identidad, afectos y fantasías.”⁽⁵⁾

Giraldo-Pineda y Forero-Pulido definen que:

[...] la sexualidad es una dimensión de la personalidad que se construye y expresa a lo largo de toda la vida a través del conjunto de representaciones, conceptos, pensamientos, emociones, necesidades, sentimientos, actitudes y comportamientos que conforman el hecho de ser psicológica y físicamente sexuado, masculino o femenino, lo que trasciende la relación de pareja para manifestarse en todo lo que la persona “es” y “hace” en su vida personal, familiar y social.”⁽⁶⁾

Los autores aportan enfoques sistémicos de la sexualidad como manifestación de la personalidad, así modifican la concepción que existe de reducirla al sexo erótico y genital. De este modo, la sexualidad es flexible y se desarrolla a partir de la relación sistémica entre lo biológico, lo psicológico y lo social. Cada sujeto la experimenta de forma personal, única e irrepetible. Por ello, la sexualidad se construye, se vivencia, crece, se comparte, se proyecta y expresa en todas sus dimensiones existenciales.

En el individuo la sexualidad se integra en el yo íntimo, que siempre se define a sí mismo como ser sexuado, se percibe y se proyecta en su masculinidad o feminidad. El ser humano se manifiesta de forma singular en las restantes dimensiones referidas a la pareja, la familia y la sociedad, las cuales imprimen el contenido social de la sexualidad.⁽⁷⁾

En cada etapa del desarrollo ontogenético se conforma un tipo particular de relaciones sistémicas entre la personalidad y la sexualidad. Por tanto, no resulta posible comprender la sexualidad en la infancia, la adolescencia, la adultez y la tercera edad, al margen de las

características generales de cada etapa y del desarrollo de la personalidad en un contexto social dado.⁽⁸⁾

En esta edad la labor educativa debe dirigirse a evitar que las posibilidades de reproducción de los adolescentes y jóvenes se conviertan en realidad y orientar su conducta hacia el enriquecimiento espiritual. Por lo que la educación debe llegar a tiempo, antes del aviso de la naturaleza.⁽⁹⁾

La educación sexual se armoniza con el proceso general de la formación de la personalidad en estrecha relación e interdependencia con las demás direcciones del trabajo educativo; a través de ella se favorece el desarrollo de la educación intelectual y así le permite al individuo adquirir conocimientos científicos acerca de los aspectos biológicos, psicológicos, higiénicos y sociales referente a la sexualidad humana.⁽¹⁰⁾

La implementación de este tipo de estrategias constituye una contribución importante a la salud, al campo educativo y a la sociedad. La actual propuesta tiene como objetivo analizar los resultados de la implementación de una estrategia educativa para el logro de una sexualidad sana y responsable en los estudiantes de Medicina.

Desarrollo

La concepción para determinar una conducta sexual responsable, parte de un enfoque marxista leninista y, por tanto, de la dialéctica entre el sujeto y su contexto social. Las decisiones y necesidades satisfechas, tiene un condicionamiento socio histórico.

La relación dialéctica de lo afectivo y lo cognitivo en las formaciones psicológicas fundamenta el papel de la autoconciencia en el desarrollo y expresión de la conducta responsable del sujeto. Cada sujeto construye su sistema de aspiraciones, valores e ideales y proyectos de forma personalizada sobre la base de la educación recibida, así manifestará también la conducta responsable.⁽¹¹⁾

Las necesidades biológicas son subordinadas por los factores sociales, normas morales imperantes en la sociedad en un momento histórico concreto, lo que condiciona que la sexualidad humana tenga una esencia social. El carácter histórico se fundamenta en que el comportamiento sexual del hombre se basa en el respeto de la historicidad y evolución de

contextos y escenarios específicos. Lo anterior permite realizar acciones de intervención que garantizan su perfeccionamiento continuo.

En tanto, cuando se aborda la sexualidad no se puede separar el factor biológico del factor social. Tienen un carácter multidisciplinario ya que la naturaleza y complejidad de la sexualidad exige la participación e interrelación de múltiples disciplinas científicas.

La intersectorialidad, dada por las problemáticas de la sexualidad, reclaman la acción coordinada de instituciones del Estado y organizaciones sociales. La sexualidad, su educación, orientación y terapia requieren de una profunda comprensión acerca de la compleja relación entre diversidad, similitudes y diferencias entre hombres y mujeres. Existen firmes criterios de equidad dirigidos a la eliminación de las asignaciones socioculturales sexistas instituidas por la historia; lo que definen su perspectiva de género. Por último, el referente científico está dado por una concepción dialéctico materialista y humanista de la sexualidad, su educación, orientación y terapia.^{(12),(13),(14)}

El tratamiento de la educación sexual en los adolescentes y jóvenes, tiene posibilidades de éxito si se realiza desde la escuela y con carácter sistemático apunta Ballines Arévalos.⁽¹⁵⁾ La transformación hacia una sexualidad responsable, no surgirá por espontaneidad, sino mediante un proceso consciente y sistemático de educación de la sexualidad en especial de adolescentes y jóvenes. Por ello es necesario considerar el término responsabilidad que en el presente estudio se asume como:

- Vía para desarrollar con eficiencia y calidad las tareas, conocer los deberes; sentir satisfacción con sus acciones; identificar y cumplir con las normas de comportamiento social, en particular, las del cuidado y protección del medio ambiente; realizar cualquier tarea; asumir de forma independiente cualquier labor.
- Aspectos que se miden en la valoración cualitativa del estudiante: cumplir con las tareas curriculares y sociales, poseer voluntad para cumplir metas, ser disciplinado, conducta sexual responsable y combatir lo mal hecho.
- Se desarrolla el compromiso ante el estudio y tareas de la organización estudiantil, actividades personales y colectivas en cuanto a la implicación activa y consciente. Es la conciencia y compromiso de los actos y de asumir sus consecuencias, sin dañarse física, psicológica y socialmente, ni a otras personas y que se revierte en la autorregulación de los modos positivos de actuación del ser humano.

El análisis en relación con la sexualidad y el valor de la responsabilidad conlleva a profundizar entonces en el cimiento de las acciones de esta investigación: la sexualidad responsable. Entendida esta como: “la capacidad del hombre y la mujer para tomar decisiones y asumir sus consecuencias sin contraponerse o dañar las necesidades, normas y exigencias del individuo, de la pareja, la familia y terceras personas.”⁽¹⁶⁾

Se asume como comportamiento sexual responsable el que se revela en el plano personal, interpersonal y social. Se caracteriza por autonomía, madurez, honestidad, confianza, consentimiento, protección, búsqueda de satisfacción, placer y bienestar.⁽¹⁷⁾ Dicho comportamiento se materializa en dos grandes aspectos: la educación familiar en la esfera sicosexual del hijo/a y en la labor educativa en la esfera sicosexual del alumno/a.

Los profesionales no deben decidir la edad de inicio de unas u otras actividades sexuales. Esto depende de factores culturales, características generacionales y otros factores: creencias y prácticas religiosas, tipo de familia, grado de conformismo o anomia de los adolescentes, influencia del grupo de iguales, estilo de vida entre otros.

En la estrategia para el logro de una conducta sexual responsable se toma en consideración los referentes siguientes:

- La educación de la sexualidad se enfoca como una tarea eminentemente pedagógica. La pedagogía sexual es la rama encargada de determinar principios, objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y de evaluación del trabajo educativo para llevar a cabo el proceso de educación sexual de los niños, adolescentes y jóvenes.^{(18),(12)}
- La sexualidad en la adolescencia y la juventud tiene un carácter experimental, pedagógicamente resulta muy importante lograr que los adolescentes y jóvenes acepten la orientación y el consejo de los mayores, de forma tal, que lo tengan en cuenta para tomar su determinación mediante un razonamiento lógico propio.⁽¹⁹⁾

Las estrategias son herramientas a partir de las cuales se organiza el trabajo, encaminado a resolver problemas y conseguir objetivos y metas bien definidas. En la presente investigación se asume el criterio de Artiles Visbal,⁽²⁰⁾ que asume la estrategia como concepto multidimensional que abarca las actividades críticas de la organización, da un sentido de unidad, dirección y propósito, al mismo tiempo que facilita la realización de los cambios necesarios para lograr su ajuste armónico al entorno.

Se trata de un estudio de investigación-acción, que permite la caracterización de la situación problemática y que por su carácter es de tipo cuantitativo. Su implementación constituye una vía para perfeccionar el tratamiento de esta situación de salud desde la atención primaria en el territorio y para el desarrollo de modos de actuación saludables en la población.

Valoración de la efectividad de la estrategia

La estrategia educativa se implementó en el grupo I de primer año de la Facultad de Medicina, en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, que en su organización docente tiene incluidos turnos de Reflexión y debate que resultan convenientes para la ejecución de los talleres sobre los cuales se estructuró la propuesta. Estos se caracterizaron por su orden lógico, coherencia y flexibilidad.

Al concluir se aplica la encuesta inicial que se empleó como prueba de entrada, ahora como instrumento de salida para constatar el estado de desarrollo de los individuos que conformaron la muestra, una vez aplicada la estrategia educativa, a partir de la operacionalización de los talleres, se comprueba que el 100 % de los participantes reconocen provechosos, instructivos y educativos los talleres efectuados, que los motivaron por el empleo de variadas formas de trabajo en grupo.

El proceso de implementación inicia con la aplicación de la encuesta que, en un principio se asume como prueba de entrada y una vez desarrollados los talleres se tomó como prueba de salida. En un segundo momento, una vez analizados los resultados e identificadas las necesidades, se valoró la implementación de la estrategia educativa. Se establece el equipo de trabajo.

Número de profesores	Dr en Ciencias	Máster	Profesor Titular	Profesor Asistente
3	1	2	1	3

Se sometió la estrategia educativa a la valoración de profesionales con experiencia en las disciplinas tributarias a la investigación. (Anexo 1). Se determinó el perfil de estos profesionales de las especialidades de Psicología, Epidemiología, Medicina General Integral, Bioestadística, así como máster en Trabajo Social y de Atención al niño y a la mujer. El grupo seleccionado quedó integrado por los siguientes profesionales:

No de profesores	Dr en Ciencias	Máster	Profesor Titular	Profesor Auxiliar	Profesor Asistente
6	1	3	1	1	4

En la investigación se solicitó esta consulta con el objetivo de valorar la factibilidad de la estrategia educativa para lograr una sexualidad sana y responsable en los jóvenes, teniendo en cuenta, la aplicabilidad, la importancia de los temas seleccionados y la pertinencia social para su implementación en la práctica social y pedagógica de la Universidad. Estos resultados se recogen en el Anexo 2. En resumen:

- Cuatro profesionales de experiencia, el 80 %; coincidieron en que el diseño de la estrategia educativa cumple con el objetivo y los propósitos establecidos.
- Consideraron la propuesta aplicable en el entorno docente de la Universidad y extensible a otros sistemas de educación de la provincia de Camagüey y en las áreas de salud.
- Coincidieron en que los temas seleccionados responden a las necesidades educativas de adolescentes y jóvenes.
- Recomendaron continuar su práctica pues, a pesar de las campañas informativas y educativas en el país, es un tema que ha incrementado su problemática y es prioritario en salud con la iniciación de investigaciones para la solución de la situación de salud estudiada.

El conocimiento sobre sexualidad en los jóvenes aumentó de un 54,5 % a un 94,5 %, lo que demuestra la importancia de tratar estos temas con la juventud. (Tabla 1)

Tabla 1. Conocimiento de los jóvenes sobre sexualidad después de la intervención

Conocimiento sobre sexualidad	Antes	%	Después	%
Sí	30	54,5	52	94,5
No	25	45,4	3	5,4
Total	55	100	55	100

Antes de aplicada la estrategia educativa el 58,2 % de los encuestados buscaba información sobre sexualidad en el grupo de amigos, después de la intervención, la mayoría de los

estudiantes situaron a los padres y a las personas capacitadas como principal fuente de información, para un 38,1 % y un 29 %, respectivamente. (Tabla 2)

Tabla 2. Obtención de la información sobre sexualidad

Información sobre sexualidad	Antes		Después	
	No	%	No	%
Padres	10	18,2	21	38,1
Amigos	32	58,2	12	21,8
Profesores	5	9,1	6	10,9
Personas capacitadas	8	14,5	16	29,0
Total	55	100	55	100

Se generó la producción científica y la participación de eventos provinciales y nacionales. Asimismo, la divulgación de resultados científicos se efectuó mediante publicaciones indexadas en las revistas Humanidades Médicas⁽²¹⁾ y Medicina e Investigación de la Universidad Autónoma de México.⁽²²⁾ Se desarrollaron acciones colaterales:

- Se potenció la disposición para la búsqueda de información en familiares, profesores y personal especializado.
- Se elaboraron y promovieron recursos educativos (folletos y plegables), relacionados con el tema.
- Se brindaron herramientas a las familias para la comunicación sobre sexualidad con sus hijos.
- 15 estudiantes de los que participaron en la estrategia educativa se incorporaron a la Cátedra de Sexualidad de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Conclusiones

El desarrollo de una conducta sexual responsable en los estudiantes constituye una necesidad, a la vez que fomenta el valor responsabilidad lo cual incluye el respeto a la salud y a la vida.

Los profesionales de experiencia consultados para la valoración de la estrategia educativa destacaron su factibilidad, la aplicabilidad, la importancia de los temas y la pertinencia social, lo cual permitió confirmar la validez para su implementación.

Referencias Bibliográficas

1. Carrión Ordóñez I, Bravo Salinas SE, Izquierdo Coronel SA, Marrero Escalona E. Conocimientos sobre sexualidad y conductas sexuales de jóvenes universitarios, Cañar 2020. Recimundo[Internet]. 2020 [citado 9/3/2022]; 4(4). Disponible en: <https://recimundo.com/index.php/es/article/download/931/1498/>
2. Gálvez Espinosa M, Rodríguez Arévalo L, Rodríguez Sánchez CO. El embarazo en la adolescencia desde las perspectivas salud y sociedad. Rev Cubana de Medicina General Integral [Internet]. 2016 [citado 19/11/2020]; 35(2). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2016/cmi162o.pdf>
3. Almeida Gacives WJ, Borges Acosta M, Bolufé Vilaza ME. Acciones educativas para una sexualidad responsable en adolescentes desde la extensión universitaria. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 [citado 19/11/2020]; 8(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742016000100014&lng=es
4. Vera Alanís LY, Fernández Fuertes AA. Análisis del conocimiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes. Horizonte sanitario[Internet]. 2021 [citado 19/1/2022]; 20(3). Disponible en: <http://revistas.ujat.mx/index.php/horizonte>
5. Fadrugas Fernández A, Deliz Airosa Y, Maure Barcia J. Conocimientos de aspectos de la sexualidad en padres de adolescentes pertenecientes a un consultorio. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2015 [citado 19/11/2020]; 31(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252015000400006&lng=es
6. Giraldo-Pineda Á, Forero-Pulido C, López-Mejía AP, Posada-Romero LF. Darles rienda suelta a los instintos: la sexualidad para adolescentes hombres con experiencia de vida en calle, Medellín. Rev. Fac. Nac. Salud Pública [Internet]. 2020 [citado 18/2/ 2021]; 38(2): e337097. Disponible en:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120386X2020000200006&lng=es

7. Poo AM, Vizcarra B. Cambios en los significados de la masculinidad en hombres del sur de Chile. Rev. Interdisciplinaria [Internet]. 2020[citado 18/2/2022]; 37(2). Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166870272020000200195&lng=es

8. Zambrano-Plata Gloria E, Bautista-Rodríguez Luz M, López Valeria S. Imaginarios de sexualidad en estudiantes universitarios. Rev. salud pública [Internet]. 2018 [citado 24/2/2021]; 20(4). Disponible en:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642018000400408&lng=es<https://doi.org/10.15446/rsap.v20n4.52320>.

9. Reyes Torres AC, Barrera Cabrera I, Castillo Rocubert N, Llivina Lavigne MJ. La educación integral de la sexualidad con enfoque profesional en la formación de docentes. Rev MENDIVE [Internet]. 2019 [citado 9/3/ 2022]; 17(2). Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1562>

10. Rego Rodríguez M. Sexualidad y adolescencia: evaluación de conocimientos pre y post-intervención [Tesis]. Universidad de Alcalá, Madrid; 2020.

11. Leal F, Molina GT, Peralta VE, Sáez SR. Salud sexual y salud reproductiva en mujeres jóvenes con consumo de sustancias en Chile según datos VIII encuesta nacional de la juventud. Rev. chil. obstet. ginecol [Internet]. 2020 [citado 18/2/2021]; 85(1). Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262020000100024&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262020000100024>

12. Castro João F, Almeida Torres CM, Rodríguez Costa Pereira VM. A (des)educação contraceptiva dos jovens universitários Acta paul. enferm. [Internet]. 2020[citado 18/2/2021]; 33: eAPE201901306. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/ape/a/7YHTtpmfRhdtN4ncDs6TDxj/?format=pdf&lang=pt>

13. Pineda Álvaro G, Forero Pulido C, Posada Romero LF. Sexualidad es tener sexo: las adolescentes en situación de calle. Index Enferm [Internet]. 2017 [citado 21/2/2021]; 26(1-2). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962017000100004&lng=es

14. Bermúdez MP, Ramiro MT, Teva I, Ramiro-Sánchez T, Buéla-Casal G. Conducta sexual y realización de la prueba del virus de la inmunodeficiencia humana en jóvenes que estudian en la universidad en Cuzco (Perú). Gac Sanit [Internet]. 2018[citado 24/2/2021]; 32(3). Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911117301802>
15. Ballines Arévalos O. La Salud Sexual y Reproductiva en los adolescentes del municipio Buey Arriba. REDEL [Internet]. 2020 [citado 9/3/2022]; 4. Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/redel/article/download/1904/3544/>
16. Hoyos-Hernández PA, Mazo Sanabria JP, Orcasita Pineda LT, Valenzuela Gallego AL, González Ceballos M, Osorio Muñoz T. Representaciones sociales asociadas al VIH/Sida en universitarios colombianos. Saude soc[Internet]. 2019 [citado 18/2/2021]; 28(2). Disponible en: <https://www.scielo.br/j/sausoc/a/PqZ6rPHLqTMJ3YTkJmQtpS/?lang=es>
17. Sosa-Sánchez IA. Embarazo y sexualidad adolescentes en México: una lectura desde el pánico moral y sexual. Debate Feminista[Internet]. 2021[citado 9/3/2022]; 61. Disponible en: https://debatefeminista.cieg.unam.mx/df_ojs/index.php/debate_feminista/article/download/2233/2021/
18. Reyes Torres AC, Barrera Cabrera I, Castillo Rocubert N, Llivina Lavigne MJ. La educación integral de la sexualidad con enfoque profesional en la formación de docentes. Rev Educ [Internet]. 2019[citado 7/4/ 2021]; 17(2). Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1562/html>
19. Hernández-Rosete D, Estrada-Hipólito R. Dificultades de acceso al aborto en contextos de interrupción legal del embarazo: narrativa de estudiantes de bachillerato en una comunidad campesina de México. Cad. Saúde Pública [Internet]. 2019 [citado 18/2/2021]; 35(3): e00046218. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-311X2019000305003
20. Artilles Visbal L, Otero Iglesias J, Barrios Osuna I. Metodología de la investigación para las ciencias de la salud. La Habana: Ciencias Ecimed; 2016.
21. Gómez Ferrer D, Nóbalo Aguilera YT. Estrategia educativa para contribuir al desarrollo de una sexualidad sana y responsable en estudiantes de Medicina. Rev Hum Med[Internet]. 2023 [citado 1/9/2023]; 23(2): e2548. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202023000200008&lng=es

22. Gómez Ferrer D, Nobalbo Aguilera YT, Mirón Folgoso C, Alonso Benavente M. Conocimientos sobre sexualidad sana y responsable en estudiantes de primer año de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Medicina e Investigación Universidad Autónoma del Estado de México[Internet]. 2023[citado 1/9/2023];11(2). Disponible en: <https://doi.org/10.36677/medicinainvestigacion.v11i2.20518>

Anexos

Anexo 1

Encuesta para la determinación de los profesionales de experiencia

Estimado colega: Solicitamos su colaboración en la investigación que se realiza. Es preciso que desarrolle una autoevaluación de sus conocimientos sobre la temática: Desarrollo de una sexualidad sana en un grupo de jóvenes. Su ayuda será muy valiosa si responde con plena sinceridad. Muchas gracias.

Datos preliminares:

- Especialidad: _____.
- Grado científico o académico: _____.
- Años de experiencia profesional_____.
- Años de experiencia en la docencia_____.
- ¿Ha investigado en la temática?: Sí ____ No ____.

1. Marque (x) sobre el número que indica el grado de conocimientos que usted considera que tiene sobre la temática:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Fuentes	Alto	Medio	Bajo
Participar en estudios sobre la temática			
Realizar trabajo docente sobre la temática			
Cursos recibidos sobre la temática			

2. ¿Cuál

Revisión bibliográfica de autores cubanos y extranjeros sobre el tema			
Cursos impartidos sobre la temática			

 de las

siguientes fuentes es la que más ha contribuido en su preparación o formación en la temática y en qué nivel?

3. Marque (x) sobre el número que indica el grado de conocimientos que usted considera que tiene sobre la temática:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						1	1	1	3

4. ¿Cuál de las siguientes fuentes es la que más ha contribuido en su preparación o formación en la temática y en qué nivel?

Fuentes	Alto	Medio	Bajo
Participar en estudios sobre la temática.	3	2	1
Realizar trabajo docente sobre la temática.	6		
Cursos recibidos sobre la temática.	3	2	1
Revisión bibliográfica de autores extranjeros.	5	1	
Revisión bibliográfica de autores cubanos.	3	2	1
Cursos impartidos sobre la temática.	2	2	

Anexo 2

Determinación del grado de factibilidad de la estrategia educativa, según la consulta a profesionales de experiencia

Objetivo: Valorar la factibilidad de la estrategia educativa por la vía de la consulta a profesionales de experiencia.

Compañero: Por este medio, solicitamos que exprese el grado de factibilidad que usted considera que posee la Estrategia educativa para contribuir al desarrollo de una sexualidad sana y responsable en estudiantes de medicina teniendo en cuenta las dimensiones e

indicadores establecidos y a partir de los índices que se plantean. Contamos con su colaboración.

Muchas gracias.

Indicadores	MA	BA	A	P
Factibilidad	80	17 %	0	0
Aplicabilidad	67	17 %	17	0
Importancia de los temas seleccionados	67	35,3	0	0
Pertinencia social	50	25 %	25	0

Leyenda

MA Muy adecuado

BA Bastante adecuado

A Adecuado

PA Poco adecuado

Conflicto de interés

Las autoras declaran que no poseen conflicto de interés respecto a este texto.

Contribución de los autores

Conceptualización: Dayana Gómez Ferrer, Yunexis Nobalbo Aguilera, Lourdes Cabrera Reyes.

Curación de datos: Dayana Gómez Ferrer, Yunexis Nobalbo Aguilera, Lourdes Cabrera Reyes

Análisis formal: Dayana Gómez Ferrer, Yunexis Nobalbo Aguilera, Lourdes Cabrera Reyes.

Adquisición de fondos: Dayana Gómez Ferrer, Yunexis Nobalbo Aguilera, Lourdes Cabrera Reyes.

Investigación: Dayana Gómez Ferrer.

Metodología: Dayana Gómez Ferrer.

Administración del proyecto: Dayana Gómez Ferrer, Yunexis Nobalbo Aguilera, Lourdes Cabrera Reyes

Recursos: Dayana Gómez Ferrer, Yunexis Nobalbo Aguilera.

Software: -- Supervisión: Dayana Gómez Ferrer, Yunexis Nobalbo Aguilera, Lourdes Cabrera Reyes.

Validación: Dayana Gómez Ferrer, Yunexis Nobalbo Aguilera, Lourdes Cabrera Reyes.

Visualización: Dayana Gómez Ferrer, Yunexis Nobalbo Aguilera, Lourdes Cabrera Reyes.

Redacción - borrador original: Dayana Gómez Ferrer, Yunexis Nobalbo Aguilera, Lourdes Cabrera Reyes.

Redacción-revisión y edición: Dayana Gómez Ferrer, Yunexis Nobalbo Aguilera, Lourdes Cabrera Reyes.