

## **Transformaciones necesarias en el proceso docente aprendizaje posterior a la pandemia de COVID-19**

Necessary transformations in the teaching-learning process after the COVID-19 pandemic

Luis Patricio Jami Vargas<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0003-0273-6751>

Marcia Yolanda Chicaiza Samaniego<sup>2</sup> <https://orcid.org/0009-0008-4463-3711>

Victoria Alexandra Guadalupe Criollo<sup>3</sup> <https://orcid.org/0009-0008-2676-9623>

Ana María Jara Morocho<sup>4</sup> <https://orcid.org/0009-0000-2496-1787>

María Lucila Goyes<sup>5</sup> <https://orcid.org/0009-0009-7075-8865>

Juan Alberto Bonilla Rivera<sup>6</sup> <https://orcid.org/0009-0007-3696-0985>

<sup>1</sup>Licenciado Fisioterapia. Magíster en Fisioterapia. Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay

<sup>2</sup>Licenciada en Ciencias de la Salud. Especialidad Fisioterapia. Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay

<sup>3</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación. Profesora de educación parvularia e inicial. Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora

<sup>4</sup>Licenciada en ciencias de la Educación. Profesora de educación parvularia e inicial. Unidad Educativa San Mateo

<sup>5</sup>Licenciada en Ciencias de la Salud. Especialidad Terapia del Lenguaje. Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay

<sup>6</sup>Licenciado en Ciencias de la Educación profesor de enseñanza media. Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga

\*Autor para la correspondencia: [tfjamito@hotmail.com](mailto:tfjamito@hotmail.com)

### **RESUMEN**

La pandemia de COVID-19 es considerada como el suceso social más determinante en lo que ha trascendido de este siglo XXI; su implicación abarcó todas las esferas de la vida, incluyendo la educación en todos sus niveles, en la cual fue necesario incluir modificaciones al estilo tradicional de enseñanza. En la actualidad es necesario incluir algunas transformaciones basadas en la experiencia adquirida durante la implementación de la educación en tiempos de pandemia. El objetivo de esta investigación fue analizar las transformaciones que necesariamente deben ocurrir en el proceso docente aprendizaje posterior a la pandemia de COVID-19. Para esto se realizó una investigación básica, no experimental, descriptiva y transversal que incluyó la revisión de documentos relacionados con el tema de investigación y opiniones del equipo de investigación. Como principal resultado de este estudio se pueden mencionar el análisis y descripción de las transformaciones necesarias que deben ocurrir en el proceso docente aprendizaje, basado en la experiencia de la realización de actividades educativas durante la pandemia de COVID-19. Se concluye que a pesar de haber vividos tiempos muy difíciles durante la pandemia, esta dejó una serie de experiencias en materia educativa que deben ser analizadas e incluir transformaciones necesarias en el proceso docente educativo. Estas transformaciones estarán orientadas a mejorar la calidad de la educación y consolidar el nivel de conocimiento de los estudiantes.

**Palabras clave:** COVID-19; educación; proceso docente aprendizaje

## ABSTRACT

The COVID-19 pandemic is considered the most determining social event in what has happened in this 21st century; Their involvement covered all spheres of life, including education at all levels, in which it was necessary to include modifications to the traditional teaching style. Currently, it is necessary to include some transformations based on the experience acquired during the implementation of education in times of pandemic. The objective of this research was to analyze the transformations that must necessarily occur in the teaching-learning process after the COVID-19 pandemic. For this, a basic, non-experimental, descriptive and transversal research was carried out that included the review of documents related to the research topic and opinions of the research team. As the main result of this study, we can mention the analysis and description of the necessary

transformations that must occur in the teaching-learning process, based on the experience of carrying out educational activities during the COVID-19 pandemic. It is concluded that despite having lived through very difficult times during the pandemic, it left a series of educational experiences that must be analyzed and include necessary transformations in the educational teaching process. These transformations will be aimed at improving the quality of education and consolidating the level of knowledge of students.

**Keywords:** COVID-19; education; teaching learning process

Recibido: 09/04/2024

Aprobado: 26/06/2024

## Introducción

La pandemia de COVID-19 es considerada el evento social más trascendente del incipiente siglo XXI; su influencia abarcó todas las esferas de la vida, llegando a condicionar cambios necesarios para poder continuar con el curso de la vida diaria. Uno de los sectores que tuvo que implementar cambios en su funcionamiento diario fue la educación, en todos sus niveles.<sup>(1),(2)</sup>

Durante la fase de confinamiento de la enfermedad era necesario reducir el riesgo de contagio, pero manteniendo niveles de funcionamiento óptimo en todos los aspectos. La pandemia, evento imposible de prevenir, condicionó una serie de cambios repentinos para los cuales ni los estudiantes, ni docentes, ni administrativos se encontraban preparados ni capacitados.<sup>(2),(3)</sup>

En el ámbito educativo, en Ecuador, se tomó la modalidad de clases virtuales como alternativa a la continuación del proceso docente educativa; los esfuerzos tuvieron que orientarse a disímiles áreas, incluyendo la conectividad, equipamiento, plataformas digitales y la muy importante preparación docente, estudiantil, de directivos y de padres para el uso de estas herramientas tecnológicas que fueron la base de la sostenibilidad del proceso educativo durante este periodo.<sup>(4),(5)</sup>

Al mejorar la situación epidemiológica de la enfermedad, se retomaron los modelos educativos tradicionales, con clases presenciales y se ha olvidado todos los recursos y herramientas que fueron utilizadas durante la fase de confinamiento.<sup>(3),(5)</sup> Este error supone relegar tecnología de avanzada, subutilización de recursos y desaprovechamiento de un espacio importante para fortalecer el proceso docente aprendizaje basado en la obtención de habilidades y destrezas por parte de profesores y estudiantes.

Es por eso que teniendo en cuenta la experiencia docente durante la época de pandemia, se considera necesario realizar este estudio con el objetivo de analizar las transformaciones que necesariamente deben ocurrir en el proceso docente aprendizaje posterior a la pandemia de COVID-19.

## Desarrollo

La educación en tiempos de pandemia estuvo caracterizada por la inclusión acelerada de una serie de elementos los cuales constituían un hito en el país; de más esta decir que no existía ni infraestructura tecnológica no preparación previa para su utilización; sin embargo, se tuvo que realizar un proceso de capacitación acelerada en la práctica, que con sus aciertos y desaciertos pudieron dar continuidad a la educación en Ecuador.<sup>(3),(4),(6)</sup>

Dentro de los cambios más significativos estuvo el cambio de estatus preferencial de actividades presenciales a virtuales; sin duda alguna, la educación virtual en el país se usaba, pero esporádicamente y sobre todo en algunos programas de posgrado, sobre todo con universidades extranjeras;<sup>(5),(7)</sup> en el caso específico de la educación básica, primaria y secundaria, no se utilizaba este tipo de actividad, siguiendo el modelo tradicionalmente empleado de actividades presenciales dirigidas por el docente.

También se implementó el uso de aulas virtuales, la investigación formativa en todos los niveles y otras actividades gracias al uso de la tecnología y la informatización. Cada uno de ellos, sin experiencia previa en niveles inferiores de educación demandó de docentes, estudiantes, directivos y padres, un esfuerzo enorme para llevar a cabo cada actividad de forma correcta.

En la actualidad no solo ha cambiado el componente epidemiológico en torno a la COVID-19; también ha vuelto al método tradicional de enseñanza, sobre todo en la enseñanza a nivel básico, primaria y secundaria.<sup>(6),(8)</sup> Un análisis lógico a esta situación permite advertir que dejar atrás las acciones que solventaron la situación creada cuando la etapa de confinamiento en pandemia no es una medida efectiva, aunque pudiera ser popular y beneficiosa para determinados sectores económicos.

La pandemia de Covid-19 ha puesto de manifiesto la necesidad de transformaciones significativas en el ámbito educativo para adaptarse a las nuevas realidades y desafíos que acontecen actualmente en el ámbito educativo a nivel mundial. A continuación, se resumen algunas de las transformaciones que se consideran necesarias en la educación posterior a la pandemia y teniendo en cuenta la experiencia vivida durante la misma:<sup>(6),(7),(8),(9),(10),(11)</sup>

- Mayor integración de la tecnología: La pandemia ha acelerado la adopción de tecnología en la educación. Las instituciones educativas deben seguir integrando herramientas digitales para facilitar la enseñanza remota, el aprendizaje personalizado y la colaboración en línea.
- Enfoque en habilidades del siglo XXI: La educación debe centrarse en desarrollar habilidades como pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración, creatividad y alfabetización digital. Estas habilidades son esenciales para preparar a los estudiantes para el mundo laboral actual y futuro.
- Flexibilidad y personalización: Las instituciones educativas deben ser más flexibles para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto incluye ofrecer opciones de aprendizaje mixto, programas personalizados y oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
- Énfasis en el bienestar emocional y mental: La pandemia ha tenido un impacto significativo en el bienestar emocional y mental de estudiantes y educadores. Es importante que las instituciones educativas prioricen el apoyo emocional y ofrezcan recursos para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y la ansiedad.

- Aprendizaje experiencial y práctico: Se debe promover el aprendizaje experiencial y práctico para fomentar la participación activa de los estudiantes y facilitar la aplicación de conceptos teóricos en situaciones del mundo real.
- Educación global y multicultural: En un mundo cada vez más interconectado, es crucial que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda de las culturas y perspectivas globales. Las instituciones educativas deben promover la diversidad, la inclusión y el entendimiento intercultural.
- Colaboración entre instituciones educativas y la industria: Para garantizar que la educación prepare a los estudiantes para las demandas del mercado laboral, es necesario establecer colaboraciones sólidas entre instituciones educativas y la industria. Esto puede incluir programas de pasantías, proyectos conjuntos de investigación y desarrollo de currículos en colaboración con empresas.
- Evaluación innovadora y auténtica: Las formas de evaluación deben evolucionar para reflejar las habilidades y competencias relevantes para el siglo XXI. Esto puede incluir evaluaciones formativas, portafolios digitales y proyectos prácticos en lugar de pruebas estandarizadas.
- Acceso equitativo a la educación: La pandemia ha puesto de relieve las disparidades en el acceso a la educación. Es fundamental garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a recursos educativos de calidad, incluido el acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet.
- Desarrollo de la capacidad de adaptación y resiliencia: La educación debe ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de adaptarse a cambios inesperados y afrontar la adversidad con resiliencia. Esto implica fomentar la mentalidad de crecimiento, la tolerancia a la ambigüedad y la capacidad de resolver problemas de manera creativa.

Estas transformaciones son esenciales para construir un sistema educativo más robusto, inclusivo y preparado para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro. Su implementación debe ser adaptada a cada nivel educativo, teniendo en cuenta las habilidades y destrezas de estudiantes y docentes, así como el objetivo de aprendizaje y educativo que incluyen y se pretende lograr.

La educación en Ecuador, además de ser inclusiva, debe de actualizarse en torno a un modelo educativo integral que incluya distintas formas de enseñanza aprendizaje adaptadas a cada grupo de estudiante; para esto se necesita mayor flexibilidad que la propician la utilización de tecnologías avanzadas y recursos didácticos que se alejan, en cierto modo, del método tradicional que ha caracterizado el proceso docente aprendizaje en el país.

## Conclusiones

A pesar de haber vivido tiempos muy difíciles durante la pandemia, esta dejó una serie de experiencias en materia educativa que deben ser analizadas e incluir transformaciones necesarias en el proceso docente educativo. Estas transformaciones estarán orientadas a mejorar la calidad de la educación y consolidar el nivel de conocimiento de los estudiantes. Deben ser implementada en cada nivel educativo, en dependencia del nivel debe ser su complejidad y debe de seguirse una secuencia lógica con el fin de que cada nivel educativo vencido sea la base para el nivel educativo superior.

## Referencias bibliográficas

- 1.- Camacho Solís JI. El teletrabajo, la utilidad digital por la pandemia del COVID-19. Revista latinoamericana de derecho social [Internet]. 2021 [citado 2024 Mar 15] (32), 125-155. Disponible en: 2021.<https://doi.org/10.22201/ij.24487899e.2021.32.15312>
- 2.- Solis Cartas U, Martinez Larrarte JP. Opciones terapéuticas al síndrome de liberación de citocinas en pacientes con la COVID-19. Rev Cub Med Mil [Internet]. 2020[citado 2024 Mar 17];49(3):e783. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572020000300022&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572020000300022&lng=es)
- 3.- Maguiña Vargas C, Gastelo Acosta R, Tequen Bernilla A. El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. Rev Med Hered [Internet]. 2020 [citado 2024 Mar 16];31(2):125-31. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X2020000200125&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2020000200125&lng=es)

- 4.- Vidal Ledo MJ, Barciela González Longoria MC, Armenteros Vera I. Impacto de la COVID-19 en la Educación Superior. Educ Med Super [Internet]. 2021 [citado 2024 Mar 18];35(1):e2851. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412021000100023&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000100023&lng=es)
- 5.- Vergara de la RE, Vergara Tam R, Álvarez Vargas M, Camacho Saavedra L, Gálvez Olortegui J. Educación médica a distancia en tiempos de COVID-19. Educ Med Súper [Internet]. 2020 [citado 2024 Mar 13];34(2):e2383. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412020000200025&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200025&lng=es)
- 6.- Umaña-Mata AC. Educación Superior en tiempos de COVID-19: oportunidades y retos de la educación a distancia. Revista Innovaciones Educativas [Internet]. 2020 [citado 2024 Mar 14];22 (Supl. 1):36-49. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3199>
- 7.- Gazca Herrera Luis Alejandro. Implicaciones del coronavirus covid-19 en los procesos de enseñanza en la educación superior. RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ [Internet]. 2020 [citado 2024 Mar 19];11(21):e037. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672020000200137&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200137&lng=es)
- 8.- Fernández Escárzaga J, Domínguez Varela JG, Martínez Martínez PL. De la educación presencial a la educación a distancia en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de los docentes. CAGI [Internet]. 2020 [citado 2024 Mar 16];7(14):87-110. Disponible en: <https://mail.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/212>
- 9.- Hernández Galvez Y, López Arbolay O, Fernández Oliva B. Nueva realidad en la educación médica por la COVID-19. Educ Med Super [Internet]. 2021 [citado 2024 Mar 15];35(1):e2643. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412021000100018&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000100018&lng=es)
- 10.- Roco-Bazález JA. Impacto de la pandemia de COVID-19 (SARS-CoV 2) en la educación odontológica: revisión del alcance. J. Odontostomato. [Internet]. 2021 [citado 2024 marzo 16];15(1):10-3. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-381X2021000100010&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-381X2021000100010&lng=es)
- 11.- Martínez-Larrarte J, Pozo-Abreu S, Barrios-Lamoth E, Corrales-Vázquez M, Solis-Cartas U. Desarrollo de la Gestión Académica Virtual de la Facultad de Ciencias Médicas Miguel



Enríquez. Revista Cubana de Reumatología [Internet]. 2023 [citado 16 Jun 2024]; 26  
Disponible en: <https://revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/1094>

### **Conflicto de interés**

Los autores no refieren conflicto de interés

### **Contribución de los autores**

Luis Patricio Jami Vargas: participó en la concepción de la investigación, búsqueda de información, aplicación de instrumento, procesamiento de la información, análisis y discusión de resultados, redacción y revisión final del manuscrito.

Marcia Yolanda Chicaiza Samaniego: participó en la concepción de la investigación, búsqueda de información, aplicación de instrumento, procesamiento de la información, análisis y discusión de resultados, redacción y revisión final del manuscrito.

Victoria Alexandra Guadalupe Criollo: participó en la concepción de la investigación, búsqueda de información, aplicación de instrumento, procesamiento de la información, análisis y discusión de resultados, redacción y revisión final del manuscrito.

Ana María Jara Morocho: participó en la concepción de la investigación, búsqueda de información, aplicación de instrumento, procesamiento de la información, análisis y discusión de resultados, redacción y revisión final del manuscrito.

María Lucila Goyes: participó en la concepción de la investigación, búsqueda de información, aplicación de instrumento, procesamiento de la información, análisis y discusión de resultados, redacción y revisión final del manuscrito.

Juan Alberto Bonilla Rivera: participó en la concepción de la investigación, búsqueda de información, aplicación de instrumento, procesamiento de la información, análisis y discusión de resultados, redacción y revisión final del manuscrito.