

El proceso formativo para la función investigativa del profesional de la salud

The training process for the research function of the health professional

Cruz María Frómeta Rodríguez <https://orcid.org/0000-0001-8540-6576>

Ibis Díaz Santamaría-Profesor Auxiliar <https://orcid.org/0009-0001-9478-1834>

Cecilia Margarita Varona Green <https://orcid.org/0000-0002-5917-7105>

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez. La Habana, Cuba.

Autora para la correspondencia: cruzmariafometarodriguez87@gmail.com

Resumen

La facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez” ha identificado, mediante observación, análisis de documentos, entrevista grupal no estructurada y la propia experiencia de sus docentes, deficiencias en la dirección del proceso docente-educativo en Metodología de la investigación, por lo que se hizo necesario el proyecto de investigación educativa: Dirección del proceso docente –educativo de la Metodología de la Investigación en Ciencias Médicas, que se está desarrollando con el problema científico de cómo contribuir al perfeccionamiento de la dirección de ese proceso. Consecuentemente este artículo tiene como objetivo explicar las relaciones esenciales entre los constructos: formación, función investigativa, enfoque investigativo y macro habilidades investigativas, en el proceso formativo de pre y posgrado para esa función, considerada como plataforma de las ocupaciones del profesional de la salud cubano. Esas relaciones se evidenciaron a partir de la sistematización de los fundamentos del objeto de estudios y de la conceptualización operativa de la variable dependiente, desde sus vínculos teóricos y metodológicos.

Palabras clave: formación; función investigativa; enfoque investigativo; macro habilidades investigativas.

ABSTRACT

The training process for the investigative function of the health professional. The Faculty of Medical Sciences "Miguel Enríquez" has identified, through observation, analysis of documents, unstructured group interview and the own experience of its teachers, deficiencies in the direction of the teaching-educational process in Research Methodology, so it became necessary the educational research project: Management of the teaching-educational process of the Research Methodology in Medical Sciences, that is being developed with the scientific problem of how to contribute to the improvement of the direction of that process. Consequently, this article aims to explain the essential relationships between the constructs: training, investigative function, investigative approach and macro investigative skills, in the undergraduate and postgraduate training process for that function, considered as a platform for the occupations of the professional. These relationships were evidenced from the systematization of the foundations of the object of studies and the operational conceptualization of the dependent variable, from its theoretical and methodological links.

Keywords: training; investigative function; investigative approach; macro investigative skills

Recibido: 04/10/2024

Aprobado: 28/12/2024

Introducción

El problema que se le plantea a la Universidad de Ciencias Médicas en la actualidad cubana, es el de formar a sus recursos humanos para el sistema nacional de salud, en una nueva realidad que afecta a todo el planeta, a partir de la epidemia del Sarcov-2, virus que con sus múltiples mutaciones es el responsable de la covid-19. Se concreta este encargo en la Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez", donde con un enfoque interdisciplinar desde sus funciones sustantivas, centradas en la investigación científica, se identifican mediante el análisis de documentos, la entrevista grupal no estructurada, la observación participante y la experiencia docente en Metodología de la investigación, un grupo de dificultades que constituyen la realidad de partida o situación problemática de la presente investigación

educativa: Dirección del proceso docente educativo de la Metodología de la investigación en Ciencias Médicas.

En un primer acercamiento y mediante el análisis de los planes de estudio y los programas, desde los criterios del tratamiento de las leyes, principios y categorías de la Didáctica, ciencia pedagógica que tiene como su objeto al proceso docente –educativo, en todos los niveles que lo estructuran, que son para este estudio:... “la disciplina, la asignatura, el tema y la clase”,⁽¹⁾ se identificaron fortalezas y dificultades en el pregrado y el posgrado de la carrera de Medicina y las de Tecnología de la Salud, con presencia en la Facultad, donde existe la asignatura Metodología de la investigación en el primer, segundo y quinto años de todas las especialidades de las Ciencias Médicas que se cursan en la misma, con un tratamiento adecuado de las categorías de la Didáctica y una organización lógica en su estructura, pero, falta la concepción sistémica, la precedencia de los contenidos que caracterizan a una disciplina, el enfoque investigativo y todavía la dirección de ese proceso docente-educativo denota dificultades para propiciar el nivel de asimilación productivo del conocimiento, la independencia cognoscitiva, el desarrollo básico de las macro habilidades investigativas, que permitan la identificación temprana de posibles problemas de salud, y proponer soluciones desde la ciencia, es decir que estas problemáticas atentan contra el necesario proceso formativo de estos profesionales que le permita cumplir con su función investigativa; por lo que se declara el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la dirección del proceso docente educativo de la Metodología de la Investigación en Ciencias Médicas?

Por otra parte, este proceso, en Cuba se fundamenta en dos ideas que tienen su raíz en el pensamiento pedagógico martiano: educar es prepara al hombre para la vida y en estrecha relación dialéctica, expresada por Álvarez de Zayas: ...” Enseñar a trabajar en la escuela es enseñar al estudiante a resolver los problemas sociales con la ayuda del método, de la lógica de la ciencia, de la lógica de la profesión...La transformación de la realidad mediante la investigación es el modo fundamental de actuación del egresado y es, por tanto, el método de enseñanza y aprendizaje fundamental de la institución docente...”⁽²⁾

Por eso el proceso docente- educativo de la Metodología de la Investigación necesita de una dirección, que como actividad consciente lo conduzca a que en su práctica, se corresponda con la Didáctica de la educación superior en Cuba, para que sea un proceso docente-educativo sistemático, interdisciplinar, desarrollador, con un enfoque investigativo y continuo entre el pre

y posgrado, en el proceso formativo para la función investigativa de los recursos humanos del sistema nacional de salud.

Se consideran como antecedentes más directos, los estudios realizados por: Gloria Marlen Aldana de Becerra (2012): La formación investigativa: su pertinencia en pregrado. Raúl Vidal Tallet (2016): Las acciones docente metodológica e investigativa y de superación del profesor en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en condiciones virtuales y de movilidad. Pedro Antonio Pérez-González (2017) Análisis epistemológico del concepto formación laboral. Yanely Barrientos Leliebre (2018): Metodología para la formación investigativa en los estudiantes de la carrera de medicina. Maritza Herrera López y Esperanza de la C. García Orta, (2020): La función investigativa: Un reto para profesionales. Tomás Renal Macena. (2021): La formación laboral e investigativa del técnico medio en contabilidad. Yedely Jiménez Nápoles (s/f): La preparación de los docentes para la función investigativa en las escuelas pedagógicas

Consecuentemente, este trabajo tiene como objetivo: explicar las relaciones esenciales entre los constructos: formación, función investigativa, enfoque investigativo y macro habilidades investigativas en el proceso formativo de pre y posgrado para la función investigativa ,considerada como plataforma de las otras ocupaciones del profesional de la salud cubano y es el primer resultado teórico del proyecto de investigación Dirección del proceso docente-educativo de la metodología de la investigación en Ciencias Médicas. Esas relaciones se evidenciaron a partir de la sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos del objeto de estudios y la conceptualización operativa de la variable dependiente perfeccionamiento de la dirección del proceso docente educativo de la Metodología de la investigación.

Métodos

Tipo de estudio, universo, muestra, variables, técnicas y procedimientos.

La investigación que se desarrolla es educativa y el tipo de estudio es explicativo, pero en este momento no corresponde el trabajo con muestras y variables por el carácter del presente resultado, donde se utilizaron métodos del nivel teórico como: análisis documental, sistematización, análisis histórico - lógico, enfoque sistémico y modelación

Resultados

Son resultados de la sistematización realizada las definiciones del objeto de estudio y el campo de la investigación, en sus relaciones teóricas y metodológicas con los términos que se explican a continuación:

El objeto de estudios se identifica como la dirección del proceso docente-educativo de la metodología de la investigación en Ciencias Médicas y se identifican a continuación sus relaciones teórico-metodológicas sistematizadas

- Entender la dirección como una actividad consustancial al desarrollo personal y social de la humanidad, reconocida actualmente como una Ciencia Social, porque se orienta a la conducción de la persona y los grupos sociales hacia la realización de acciones para lograr determinados objetivos. Cualquier trabajo diseñado para alcanzar objetivos debe hacerse con el menor gasto posible de tiempo, recursos materiales, humanos y financieros, de lo que se ocupa la dirección, porque sus funciones de organización de la gestión, planificación, ejecución, control y evaluación se llevan a la práctica como un proceso consciente que para el cumplimiento de objetivos potencia el tránsito del estado real al estado deseado.⁽³⁾

-De manera que aplicado a nuestro objeto la dirección del proceso docente educativo de la metodología de la investigación en Ciencias Médicas se entiende como: el proceso consciente de organización de la gestión, planificación, ejecución, control y evaluación de los conocimientos, habilidades y valores propios de la Metodología de la Investigación, en los niveles de la disciplina, asignatura y clase, en que se estructura, con el objetivo de contribuir al proceso formativo de pre y posgrado para la función investigativa del profesional de la salud cubano.⁽⁴⁾

-Una vez explicado nuestro objeto, es necesario establecer el vínculo teórico y metodológico con su campo de acción: perfeccionamiento de la dirección del proceso docente educativo de la Metodología de la investigación en Ciencias Médicas, en tanto variable dependiente que se define como: la dirección fundamentada en el enfoque investigativo, interdisciplinar, desde una didáctica desarrolladora para el tratamiento del proceso docente –educativo de la Metodología de la investigación en el pre y posgrado intencionado en la formación de las macro habilidades investigativas entendidas en sus conexiones con los conocimientos y los valores propios de la función investigativa del profesional de la salud.⁽⁵⁾

Por eso se sistematizan los términos esenciales de la variable dependiente mediante el análisis de los trabajos que se consideran como antecedentes más cercanos de esta investigación, ya mencionados. Los especialistas señalados coinciden en que:

- Asumen el término formación de las Ciencias de la Educación donde se entiende como proceso institucional, escolarizado o no, encaminado al desarrollo de la persona, en sociedad y así se aplica en sus análisis.
- El reconocimiento de la importancia de la función investigativa en todos los profesionales como actividad científica que por sus cualidades permite la identificación de problemas científicos, la adquisición de nuevos conocimientos para solucionarlos y posibilita la transformación de una realidad de partida hacia una realidad deseada.
- Como proceso formativo, para la función investigativa, aunque con diversas propuestas (metodologías, estrategias metodológicas y pedagógicas, trabajo metodológico en colectivo de año, entre otras) entienden generalmente un sistema de acciones dirigidas a los docentes, para que puedan orientar ese proceso a sus estudiantes con contenidos propios de la Metodología de la Investigación, para el desarrollo de habilidades tales como la observación, el análisis, identificar problemas de la práctica profesional, uso correcto del lenguaje científico, como los más utilizados.
- La necesidad de que se realice en el pregrado tanto como en el posgrado, el proceso formativo para esa función, pero lo concretan fundamentalmente a la asignatura de Metodología de la Investigación, que, con los mismos contenidos de manera general y forma de trabajo docente tradicional, convierten ese proceso en informativo, más que formativo. (6) Corresponde ahora establecer nuevas relaciones que, a partir de las anteriores, marquen la diferencia sobre este tema, porque para nosotros como grupo de investigadores, es preciso visibilizar los vínculos entre lo anterior y el enfoque investigativo, una concepción interdisciplinar y una conducción de todo el proceso docente educativo de la metodología de la investigación en Ciencias Médicas desde una didáctica desarrolladora, para el tratamiento de las macro habilidades investigativas.

Se considera pertinente que, para la mejor comprensión de esta exposición, se puntualicen ahora otro grupo de autores con los que se sistematizaron las definiciones que dan continuidad lógica al trabajo y son ellos:

Diana Salazar Fernández (2005) La interdisciplinariedad, resultado del desarrollo histórico de la ciencia de la ciencia. Rosario Mañalich Suárez (2005) Interdisciplinariedad y didáctica de las

Humanidades--- La clase –taller de carácter interdisciplinario Juan M. Miyahira Arakaki (2009) La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. René Faustino Espinosa Álvarez, y José Antonio López Espinosa Necesidades de aprendizaje sobre la función investigativa en Medicina General Integral (2013). Isolina Vergara Vera (2014). El enfoque investigativo en el proceso formativo de los tecnólogos de la salud. Verena Páez Suárez, compiladora, (2017) El objeto de la Didáctica de la Educación Superior en la sociedad del conocimiento: implicaciones en la formación profesional. Herminia Hernández Fernández e Ingrid Rodríguez Crespo (2017) Una experiencia de integración inter y multidisciplinaria en la formación médica y sus fundamentos didácticos.

Se procede de igual manera a identificar las regularidades en estas investigaciones sobre las definiciones que estudiamos y se determinan las siguientes:

- Consideran que el enfoque investigativo se distingue de los métodos investigativos y se entiende como una manera de tratar el contenido que exige nuevas formas de trabajo entre los sujetos que intervienen en el proceso docente-educativo a nivel de la clase, porque el profesor organiza la actividad docente a partir de situaciones de aprendizaje que propician el desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico como el análisis, la síntesis, la generalización, por ejemplo, pero vinculadas a la creación y originalidad del trabajo del que aprende que pasa a ser verdadero protagonista de ese proceso,
- También el enfoque investigativo comprende otro tratamiento de las categorías de la Didáctica porque la formulación del objetivo identifica la actividad consciente del estudiante, los contenidos son los básicos y en su orientación se busca que el que aprende gestione sus conocimientos, por eso los métodos fundamentales son los del nivel productivo e investigativo, los medios de enseñanza aprendizaje necesitan de los recursos de las nuevas tecnologías de información científica y las comunicaciones, lo que evidentemente incide en otras formas de realizar el control y evaluación del proceso docente educativo.
- Sobre la interdisciplinariedad los autores consultados coinciden en que se le puede entender desde diferentes puntos de vista, pero siempre referido a cómo conocer, explicar y transformar la realidad, en su complejidad
- Especifican las diferencias entre el trabajo cooperado y el trabajo colectivo, en el marco de lo interdisciplinar
- Particularizan la interdisciplinariedad en el campo del trabajo científico investigativo y en la didáctica en el pre y posgrado

- -Reconocer las diferencias entre la didáctica general y la didáctica de la educación superior, en el pre y posgrado
- -En cuanto al desarrollo de las habilidades investigativas, se tratan de manera general, sin énfasis ni propuestas novedosas.

Igual procedimiento de sistematización se siguió con el análisis de los programas de lo que actualmente se concibe como disciplina para la Metodología de la Investigación y resumiendo se identifica que:

Todos los contenidos de la asignatura se imparten en un semestre, independientemente del nombre del programa, ya sea Introducción a la metodología de la investigación o Metodología de la Investigación, con un total de horas entre 30,36 y 40, lo que no permite el desarrollo de las habilidades propias de la actividad investigativa.

Al ser un solo semestre en todos los casos (Medicina en un semestre de primer, segundo o tercer año, años y en Tecnología de la Salud, con un mismo programa para la licenciatura y otro para todas las especialidades de técnico superior de ciclo corto), no hay precedencia, por lo que es poco probable la asimilación consciente del contenido, que generalmente se queda en el nivel reproductivo.

Aunque en el plan E se declara en las indicaciones metodológicas el carácter interdisciplinar de la asignatura, esta intencionalidad se pierde con el final del semestre, porque no está el docente que pueda centrar el trabajo metodológico en ese sentido, en el colectivo de asignatura, ni en el colectivo de año, situación que dificulta la posibilidad del trabajo con métodos productivos, relacionados con el desarrollo del pensamiento y el modo de actuación propios de la investigación científica.

Durante el curso 2020-2021, se hizo necesaria una asignatura a la que se denominó como Proyecto de investigación de 20 horas para el 5to año de la carrera de Medicina, con la intención de remediar las lagunas de conocimientos que presentaban los estudiantes, pero al no poder sistematizar contenidos, ni desarrollar las habilidades investigativas, la asimilación del conocimiento y su aplicación no llegan al nivel de asimilación productivo.

Por lo que en este caso el estudio se remite a la concepción aportada por la Pedagogía, para la formación de las habilidades investigativas en los profesionales de la educación, de los especialistas María Victoria Chirino Ramos, Gilberto García Batista y Elvira Caballero (2005): El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la

educación. Gilberto García Batista, compilador. (2009). El trabajo de diploma: presentación oral y escrita.

-Son sus ideas comunes entender que: “las habilidades científico investigativas (...) como el dominio de las acciones generalizadoras del método científico ... potencian al individuo para la solución de problemas de su realidad profesional”.⁽⁹⁾

-Proponen tres macro habilidades -problematizar la realidad educativa (comprende a la etapa exploratoria) -fundamentarla teóricamente (teorizarla, corresponde al diseño teórico-metodológico)- comprobar la realidad educativa bajo una nueva visión (es la etapa de ejecución y valoración de la propuesta).⁽¹⁰⁾

Por otra parte, en esta sistematización se concuerda plenamente, por su vigencia, con el criterio de Álvarez de Zayas, cuando expresa que: “la investigación científica es una vía fundamental del aprendizaje de una escuela productiva y creativa” ⁽¹¹⁾ por cuanto identifica a la actividad investigativa en el proceso docente-educativo como método inherente y consecuente con el enfoque investigativo que se viene estudiando y reconoce la investigación científica como base de todo proceso formativo.

Discusión

Estos primeros resultados teóricos refuerzan la idea inicial de la necesidad de perfeccionar la dirección del proceso docente educativo de la Metodología de la investigación, para su contribución al proceso formativo de la función investigativa del profesional de la salud cubano, porque debe abarcar una concepción disciplinar diferente, que contemple la precedencia de sus contenidos, en el pregrado, potencie el enfoque investigativo, en sus relaciones esenciales con la actividad investigativa y que permita una base más sólida para esa misma actividad en la formación posgraduada.

Con una concepción interdisciplinar, ya declarada pero no estructurada suficientemente, que desde la disciplina integradora en el pregrado, para potenciar el enfoque investigativo mediante los contenidos propios de la metodología de la investigación como su soporte teórico metodológico, a la vez que la Metodología de la Investigación trabaje con los problemas sociales identificados por las diferentes especialidades.

Todo lo cual se concreta en la clase diseñada desde la Didáctica de la educación superior, desarrolladora de un pensamiento lógico y creativo que en unidad dialéctica incrementa la

independencia cognoscitiva y el modo de actuación científico del profesional de la salud en un proceso formativo continuo, para todas las disciplinas y asignaturas en esa relación interdisciplinar.

Esta comprensión de la actividad docente-educativa en cualquiera de sus formas organizativas, en el pre y posgrado, reconociendo sus diferencias, debe permitir que el docente sea cada vez más un orientador de la actividad cognoscitiva del que aprende, despertando inquietudes, planteando situaciones de aprendizaje, utilizando métodos y procedimientos problémicos, y que paulatinamente vaya de la fase de transmisor a la de facilitador del conocimiento, lo que se aplica, lógicamente también a la clase de Metodología de la Investigación

Porque al ser la que hace posible problematizar la realidad, fundamentarla teórica y metodológicamente, para comprobar esa teoría en la práctica, debe expresarse en el trabajo diario de todas las asignaturas, el trabajo científico estudiantil, los perfiles de proyectos del estudiante y el proyecto de investigación del residente o del proyecto de investigación de los diferentes especialistas, tanto como investigadores, como tutores del trabajo investigativo de sus estudiantes, para permitir así la transformación de la realidad de partida hacia una realidad deseada con la aplicación de métodos científicos y la obtención del conocimiento científico.

Conclusiones

Sobre estas bases teóricas y metodológicas la dirección perfeccionada del proceso docente educativo de la Metodología de la Investigación en Ciencias Médicas, hará una contribución más consecuente con la trascendencia del proceso formativo para la función investigativa del profesional de la salud que se está formando en la Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”

Referencias Bibliográficas

- 1- - Álvarez de Zayas, Carlos Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia;1966.
- 2- Castellano N., Díaz B. Tecnologías de información y comunicación en la sociedad del conocimiento. Negotium: revista de ciencias gerenciales. 2020;16(47):5-12.

- 3- Otero Iglesias J, Barrios Osuna I, Prieto Márquez GÁ. El objetivo en el contexto de la dirección estratégica, el proceso docente y la investigación científica. Revista Cubana de Salud Pública. 2006;32(3).
- 4- Barbón Pérez OG, López Granda CL, Figueredo Alarcón D. Cinco saberes para la formación de la competencia científico-investigativa con enfoque de profesionalización pedagógica. Rev. cuba. de Reumatol. [Internet]. 2014 [citado 30 Abr 2024]; 16 (2). Disponible en: <https://revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/333>
- 5- Frómata Rodríguez CM, Díaz Santamarína I, González Ortiz L. Aspectos distintivos de la experiencia pedagógica cubana. Rev. cuba. de Reumatol. [Internet]. 2024 [citado 30 Abr 2024]; 26 . Disponible en: <https://revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/1136>
- 6- Miyahira Arakaki, Juan M. La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. Revista Médica Hered. 2022;20 (3):1
- 7- Martínez Larrarte JP. El movimiento de Acceso Abierto en la Revista Cubana de Reumatología. Rev. cuba. de Reumatol. [Internet]. 2014 [citado 30 Abr 2024];16(1) . Disponible en: <https://revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/318>
- 8-Mañalich Suárez, Rosario. Interdisciplinariedad y didáctica de las Humanidades--- La clase taller de carácter interdisciplinario En: Didáctica de las Humanidades. Selección de Textos Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2005.
- 9-Chirino Ramos, María Victoria, García Batista, Gilberto y Caballero, Elvira: El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación. La Habana: Ed. Educación Cubana; 2005.
- 10- Frómata Rodríguez CM, González Ortiz L, Castillo Vila JA, Valdivia González R, Coca Prades M, Marrero López MT. Investigación pedagógica en el campo de las ciencias médicas. Rev. cuba. de Reumatol. [Internet]. 2021 [citado 30 Dic 2024]; 23 (3). Disponible en: <https://revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/958>
- 11 Casanova MA. El diseño curricular como factor de calidad educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2020;10(4):6-20.

Conflicto de interés

Los autores no refieren conflicto de interés

Contribuciones de los autores

Cruz María Frómeta Rodríguez: participó en la concepción de la investigación, búsqueda de información, aplicación de cuestionarios, tabulación y procesamiento de la información, elaboración de resultados, redacción y revisión final del manuscrito.

Ibis Díaz Santamaría: participó en la concepción de la investigación, búsqueda de información, aplicación de cuestionarios, tabulación y procesamiento de la información, elaboración de resultados, redacción y revisión final del manuscrito.

Cecilia Margarita Varona Green: participó en la concepción de la investigación, búsqueda de información, aplicación de cuestionarios, tabulación y procesamiento de la información, elaboración de resultados, redacción y revisión final del manuscrito.