

Tendencias históricas de la superación profesional del especialista en medicina familiar sobre lupus eritematoso sistémico

Historical trends in professional development of family medicine specialists in systemic lupus erythematosus

Yanet Cruz García <https://orcid.org/0000-0003-4004-2427>

Didier Rodríguez Matanzas: <https://orcid.org/0000-0002-1039-7633>

Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Hospital Docente Clínico Quirúrgico León Cuervo Rubio. Pinar del Río, Cuba.

Autor para la correspondencia: yanet1980.06.30@gmail.com

RESUMEN

Introducción: el lupus eritematoso sistémico como problema de salud constituye un punto de partida para el diseño de la superación de los profesionales que laboran en el nivel de Atención Primaria de Salud.

Objetivo: caracterizar las tendencias históricas de la superación profesional del médico en la Atención Primaria de Salud sobre lupus eritematoso sistémico.

Métodos: se utilizó como método rector el dialéctico. Del nivel teórico: el histórico-lógico, analítico-sintético y el inductivo-deductivo. Del nivel empírico: la revisión documental.

Resultados: como tendencias nacionales de la superación profesional del médico en la Atención Primaria de Salud para el diagnóstico precoz del lupus eritematoso sistémico se encontraron en esta investigación: la superación profesional del médico de la familia en relación con la identificación de los síntomas, no se ha identificado como una necesidad de aprendizaje; reconocimiento de la importancia del médico de la familia en la detección de síntomas del lupus eritematoso sistémico, en función de las demandas nacionales; y las exigencias de una superación profesional en relación con las complicaciones y comorbilidades

de los pacientes con lupus eritematoso sistémico que potencie los escenarios reales donde está la participación del médico de la familia.

Conclusiones: en correspondencia con las tendencias internacionales del posgrado, como instrumento estratégico de desarrollo, la superación profesional del médico en la Atención Primaria de Salud sobre lupus eritematoso sistémico muestra tendencias que orientan al mejoramiento profesional y de la calidad de vida de la población.

Palabras clave: superación profesional; lupus eritematoso sistémico; Atención Primaria de Salud.

ABSTRACT

Introduction: systemic lupus erythematosus as a health problem constitutes a starting point for the design of the improvement of professionals who work at the Primary Health Care level.

Objective: to characterize the historical trends of the professional improvement of the doctor in the PHC on systemic lupus erythematosus.

Methods: the dialectical method was used as the guiding method. From the theoretical level: the historical-logical, analytical-synthetic and inductive-deductive. From the empirical level: the documentary review.

Results: As national trends of the professional improvement of the doctor in Primary Health Care for the early diagnosis of systemic lupus erythematosus were found in this research: the professional improvement of the Comprehensive General Physician in relation to the identification of symptoms has not been identified as a need Learning; recognition of the importance of the Comprehensive General Practitioner in the detection of systemic lupus erythematosus symptoms, based on national demands; and the demands of professional improvement in relation to the complications and comorbidities of patients with systemic lupus erythematosus that enhance the real scenarios where the participation of the Comprehensive General Physician is present.

Conclusions: in correspondence with international postgraduate trends, as a strategic development instrument, the professional improvement of the doctor in Primary Health Care on systemic lupus erythematosus shows trends that guide professional improvement and the quality of life of the population.

Keywords: professional improvement; systemic lupus erythematosus; primary health care.

Recibido: 15/01/2025

Aprobado: 18/02/2025

Introducción

Las enfermedades reumáticas son conocidas como un grupo de afecciones que generan grados variables de discapacidad funcional y disminución de la percepción de calidad de vida relacionada con la salud.⁽¹⁾

La identificación de los síntomas iniciales y la sospecha clínica de la enfermedad, resulta vital para minimizar el riesgo de aparición de complicaciones y deformidades articulares. Se describe que muchas de las enfermedades reumáticas, como el lupus eritematoso sistémico (LES), basados en lo variado de las manifestaciones clínicas, tienen un diagnóstico por exclusión de otras afecciones con expresión clínica similar; sin embargo, este proceso no se puede dar si no existe un adecuado conocimiento de los elementos básicos del diagnóstico del LES.

En relación con lo anterior existen carencias en la formación a nivel de pregrado y postgrado en cuanto a contenidos esenciales que preparen a los Médicos de la Familia (Me-Fa) para resolver los problemas más generales y frecuentes relacionados con la identificación de los principales síntomas para realizar un diagnóstico precoz de LES.

Sería necesario profundizar en los procesos de superación que brinden saberes que en lo profesional y humano se necesitan para lograr servicios de calidad, en este sentido, si se considera que la solución de los problemas de salud que afectan a la población constituye punto de partida para el diseño de la superación de los profesionales que laboran en el nivel de Atención Primaria de Salud (APS).^{(1),(2),(3)}

La Educación Superior en Cuba, a partir de los cambios ocurridos en la sociedad desde la década de los 90, ha reclamado elevar la calidad de la formación integral de los profesionales de la salud. Para ello la educación superior tiene que asumir un papel cada vez más protagónico en los retos colosales que enfrenta la humanidad.^{(3),(4)}

La superación profesional en la educación médica, por tanto, constituye una vía importante en el desarrollo de conocimientos, habilidades e intereses que les permita un mejor desempeño de sus funciones docente-metodológicas, como ejes fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior.

Las bases y fundamentos metodológicos constituyen sustentos teóricos esenciales en el diseño, desarrollo y evaluación del programa de superación profesional para lograr así el perfeccionamiento y preparación de profesionales en la educación médica, en correspondencia con las demandas sociales y el desarrollo educacional.

En los tiempos actuales la ciencia, la tecnología y la sociedad evolucionan de forma vertiginosa; el hombre rompe paradigmas a un ritmo superior que el siglo pasado. Un proceso que nos permite alcanzar la evolución en la ciencia es la superación que a su vez incrementa y mejora el desempeño profesional del capital humano, tema de investigación de numerosos autores.^{(3),(4),(5)}

Por tanto, el proceso de superación profesional de los Me-Fa no ha estado exento de las regularidades que han caracterizado, desde su inicio, a las instituciones de educación superior e influido en su desarrollo.^{(4),(5),(6)} Se hace necesario su perfeccionamiento, poner a su servicio los avances tecnológicos y las didácticas actuales centradas en la virtualidad y el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, fundamentalmente en lo referido al trabajo en línea, las aulas invertidas y el uso de páginas web, tanto de uso en línea como portables.⁽⁷⁾

La implementación de un programa de superación profesional para la atención integral de los pacientes con LES en el primer nivel de atención de salud, constituye un avance significativo en materia de actualización y consolidación de conocimientos. Esta estrategia, debe contar con actividades teórico prácticas que permitan inicialmente adquirir conocimientos y posteriormente ponerlos en práctica para conseguir habilidades y destrezas en el diagnóstico precoz y adecuado del LES.⁽⁸⁾

El primer nivel de atención de salud reúne varias características que lo convierten en el sitio ideal para la implementación de este tipo de estrategias. La elevada demanda de atención de salud; el elevado número de pacientes con LES; el intercambio directo con los mismos y la posibilidad de combinar acciones educativas con asistenciales son algunos de características.⁽⁸⁾

A partir de lo anterior se decide realizar esta investigación, con el objetivo de caracterizar las tendencias históricas de la superación profesional del Me-Fa para el diagnóstico precoz de los pacientes con LES.

Métodos

Para el desarrollo de este estudio se utilizó como método rector: el dialéctico-materialista, que posibilitó explicar y comprender el desarrollo de la superación profesional del Me-Fa.

Del nivel teórico se utilizó el método histórico-lógico, incluyendo como procedimientos del mismo: el análisis-síntesis y la inducción-deducción, para la determinación de antecedentes, en la interpretación de la información documental, así como en la obtención de las tendencias que han caracterizado la superación profesional del Me-Fa sobre LES. Del nivel empírico, fue utilizada la revisión documental.

Resultados

Para caracterizar las tendencias históricas de la superación profesional del Me-Fa sobre LES en Cuba, se partió del análisis de la evolución y transformaciones del posgrado en el mundo, el cual permitió identificar como tendencias del posgrado a nivel internacional:

- Asunción de la superación profesional del Me-Fa sobre LES, como elemento estratégico y decisivo para un diagnóstico precoz, buena calidad de vida de los pacientes y una economía sostenible.
- Reconocimiento por los gobiernos, organizaciones e instituciones internacionales del impacto de la superación profesional en relación con el diagnóstico precoz de los pacientes con LES para el mejoramiento, la eficiencia y la equidad de los sistemas de salud, con disminución de los costos y mayor satisfacción del usuario.
- La superación profesional en la APS en función de los problemas de salud relacionados con el LES; y el desarrollo de competencias necesarias para el desempeño profesional del médico de familia en la detección temprana de dichas alteraciones.
- La incorporación de la tecnología de la información en la superación profesional de los Me-Fa sobre LES.

Después del análisis realizado se reconocen como tendencias en la superación profesional del médico en la APS sobre LES en Cuba:

- La superación profesional del Me-Fa en relación con el LES y la identificación de los síntomas iniciales, no se ha identificado como una necesidad de aprendizaje.
- Reconocimiento de la importancia del Me-Fa en la detección precoz de pacientes con LES, en función de las demandas nacionales.
- Exigencias de una superación profesional en relación con el LES que potencie los escenarios reales donde se realiza la atención por primera vez de los pacientes con síntomas iniciales de LES y priorice la participación del Me-Fa.

Discusión

Las tendencias del posgrado en el mundo

La educación de postgrado a nivel mundial surgió en el siglo XIX, aunque sus antecedentes se remontan al propio origen de la enseñanza superior. Los países punteros que en este sentido desarrollaron modelos propios fueron: Alemania, Estados Unidos, Rusia, Francia e Inglaterra. Es a partir de la tercera década del siglo XX, y en particular después de la segunda guerra mundial, que la educación de postgrado se convirtió en un elemento estratégico y decisivo para el desarrollo social en diferentes latitudes. De hecho, la educación de postgrado es un indicador para evaluar el desarrollo alcanzado por un país en diferentes campos de acción.⁽³⁾

Para una sociedad moderna es primordial contar con un sistema educativo amplio y organizado, capaz de alcanzar la sociedad del conocimiento, con la que todavía la mayoría de los países sueñan.

En los países industrializados, la necesidad de repensar el posgrado es tema de debate obligado en instituciones y sistemas de educación superior; a partir de la reflexión en cuanto a la articulación coherente que debe existir entre formación de posgrado, empleabilidad y universidad.⁽⁹⁾

La superior avanzada en Europa registra cuatro tendencias importantes que demandan procesos urgentes de transición: el número creciente de aspirantes a recibir formación de

posgrado así como la diversificación manifiesta de esa población potencial de aspirantes, el papel y la función que la investigación científica y aplicada juega en la llamada economía del conocimiento, la internacionalización de la oferta académica, y la preocupación estatal manifiesta por este nivel de formación superior.⁽¹⁰⁾

La superación profesional como parte inherente de la educación avanzada jugaría un papel trascendental en la conformación de estas nuevas teorías educativas, por cuanto se necesita desarrollar al máximo esta actividad para lograr ciudadanos competentes; actividad vinculada estrechamente con la creación intelectual, científica y técnica de los individuos, factores determinantes del desarrollo de la humanidad.

Al respecto, la Conferencia Mundial de la Educación Superior (2009), recoge los resultados y la declaración de la Conferencia Mundial, celebrada en 1998 y las conferencias regionales sobre Educación Superior de la UNESCO (Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas), donde se destaca que la superación profesional es un bien público y un imperativo estratégico para todos los niveles de educación, investigación, innovación y creatividad; que los gobiernos están llamados a apoyar económicamente para ser coherente con la proclama: “La Educación Superior debe ser igualitaria y accesible para todos”, expuesto en la Declaración Universal de los Derechos Humanos

En varios países se considera que lo más importante es el modelo educativo que favorece el desarrollo de competencias y está centrado en el alumno que construye su propio aprendizaje y lo aplica de manera eficiente en situaciones concretas, porque es un aprendizaje significativo y asegura el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que lo hacen competitivo y profesional.⁽¹⁰⁾ Una de las temáticas en las que invierte es en la superación profesional de la Unidad de Medicina Familiar.⁽¹¹⁾

En las universidades médicas de distintos países se planifican actividades de superación dirigidas a los médicos de familia, en función de los problemas de salud que enfrentan en su quehacer profesional; por ejemplo: en México el sistema de salud pública, con vistas a mejorar la calidad de los servicios, planifica cursos a los médicos de familia, desde el totalmente presencial, con componentes virtuales que lo enriquecen y en el que el aula funge como el momento para el análisis, la discusión de los estudios de caso y escenarios, o formatos donde todos los materiales y el contacto con los profesores y tutores suceden de forma virtual.⁽¹⁰⁾

La evidencia internacional, considera que los sistemas de salud que se fundamentan en una sólida orientación a la superación en la APS alcanzan resultados mejores y más equitativos,

son más eficientes, tienen menores costos de atención y logran una mayor satisfacción del usuario, expresado en documento de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), y donde consideran a Cuba como el modelo más emblemático del éxito.⁽¹⁰⁾

Se aspira en América Latina a cambios importantes en el enfoque de formación de posgrado. Esto requiere de decisiones estratégicas de carácter curricular para contar con un paradigma estratégico de formación de posgrado que redefina una tipología de conocimiento que le permita al alumno informarse, entender y comprender relaciones causa-efecto, lograr resultados, integrarse a redes de conocimiento y también apreciar nuevas posibilidades e innovar.

El entorno de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con esta línea de formación, facilitaría la participación activa del alumno en sus procesos de formación, su integración en equipos de trabajo, la colaboración, resolución de problemas en tiempo real, generación de resultados tangibles y el aprendizaje autónomo.⁽¹¹⁾

En Asunción, Paraguay 2011, se celebró la IV Cumbre Iberoamericana de Medicina Familiar, cuyos países miembros son: Canadá, Estados Unidos, México, Argentina, Bolivia, Brasil, Panamá, España, Venezuela, República Dominicana, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, Paraguay, Nicaragua, Uruguay, Perú, El Salvador y Guatemala, donde se abordaron cuatro líneas estratégicas relacionadas con la Atención Primaria y la Medicina Familiar.

Una de estas líneas se relacionó con la Formación y Superación de equipos de salud, para ello se trataron como objetivos específicos: identificar las áreas generales en que se necesita entrenamiento para los equipos interdisciplinarios de salud familiar en los países miembros e incrementar la efectividad y eficiencia de los programas de formación y superación del equipo de salud familiar en los diferentes países participantes.⁽¹²⁾

En relación con las tendencias de la superación profesional del Me-Fa

En la Conferencia Internacional sobre APS, año 1978, celebrada en Alma Ata, que se marcó el inicio de un nuevo paradigma para mejorar la salud colectiva, se estableció una concepción de salud más integral y amplió e instauró el concepto de atención primaria como una estructura que, al ser adoptada por los estados miembros de la Organización Mundial de la Salud, constituyó desde entonces la principal estrategia de trabajo en la comunidad y Cuba asumió tales retos.⁽¹³⁾

El especialista en Me-Fa de la APS necesita actualizar, complementar y profundizar de manera consciente los contenidos necesarios para el perfeccionamiento de su desempeño; lo cual requiere de un trabajo sistemático en la identificación de necesidades de aprendizaje. En esta dirección, según Carreño, el modelo de APS determinó la formulación de nuevos planes de estudio de pregrado, así como la reformulación de la estrategia de formación de especialista y de educación permanente.⁽¹⁴⁾

El empleo de métodos de aprendizaje rígidos, la falta de tecnologías actualizadas, el diseño de cursos superestructurados y el elitismo, entre otros aspectos, caracterizó a este período en el aspecto formativo y trajo como consecuencia la formación de un profesional de la salud con limitaciones culturales para desempeñarse en la comunidad, ya que el pensamiento secundarista era el que prevalecía.⁽¹³⁾

En el primer y segundo congresos del Partido Comunista de Cuba (PCC), se crean las bases para el desarrollo de una medicina social y comunitaria, pero había que superar las barreras que imponía el modelo flexneriano y la formación centralizada de los recursos humanos. Las investigaciones científicas eran escasas y utilizaban modelos foráneos, con un fuerte componente positivista.

El movimiento de maestrías y de doctorados no existía y los esfuerzos se encaminaban más a la formación de especialistas. En este sentido, no había una resolución que normara con claridad las figuras del proceso formativo de postgrado y que orientara el proceso de formación académica y de grados científicos de forma sostenida.⁽¹⁴⁾

A pesar de los esfuerzos por perfeccionar el proceso de formación y desarrollo de los recursos humanos, la superación profesional no respondía a las necesidades formativas de los profesionales del sector.

Las consultas especializadas para realizar el diagnóstico y tratamiento específico de las enfermedades reumáticas, sobre todo el LES, son por el especialista en reumatología, la identificación de los primeros síntomas, para realizar un diagnóstico precoz y a su vez evitar complicaciones y discapacidad, están a cargo de los especialistas en Me-Fa.

Sin embargo, durante este periodo no se realizaron actividades de superación profesional suficientes dirigidas a los Me-Fa, por déficit de especialistas y docentes en reumatología en la provincia.

Otra característica que es necesario resaltar es la aparición de múltiples programas dirigidos al Me-Fa que limitaba su actividad de superación. En el año 2016, con el incremento de nuevos especialistas, se reinicia la docencia con ocho nuevos docentes hasta la actualidad.

La presencia de enfermedades reumáticas constituye un problema de salud a nivel mundial. Su elevada frecuencia de presentación se combina con otras características como son el elevado número de manifestaciones clínicas articulares y extrarticulares.⁽¹⁵⁾

Enfermedades como el LES presentan un curso crónico, con un variado cuadro clínico, que en el curso de la enfermedad pueden ocurrir complicaciones, e incluso puede provocar discapacidad, es por ello la importancia de su diagnóstico precoz.

La supervivencia de los pacientes con LES ha mejorado de forma relevante en los últimos años, no obstante, entre 3 y 18 % de los pacientes en distintas series mueren en los primeros cinco años de presentación de la enfermedad, en muchos de los casos el diagnóstico del LES se realiza después de descartar la presencia de otras afecciones.

Estas características demandan un elevada preparación científica y académica del profesional de la salud, lo cual debe ser complementado con un adecuado esquema de actualización y superación continua.

En la actualidad el estudio de las enfermedades reumáticas se aborda de forma superficial en las mallas curriculares de pregrado y son escasos los programas de superación profesional que existen.

En no pocas ocasiones se le resta importancia a la preparación inicial y superación continua en este tema; por lo que corresponde a la docencia médica implementar las acciones pedagógicas que garanticen la adecuada preparación durante el pregrado y la continuidad de la preparación y actualización mediante actividades de posgrado.

El proceso de enseñanza aprendizaje durante la etapa de pregrado se centra en brindar información a los estudiantes para que estos las asimilen en forma de conocimiento.⁽¹⁶⁾

En el caso de las enfermedades reumáticas, dentro de ellas el LES, son estudiadas dentro de la asignatura de medicina interna, donde se abarca en un periodo de tiempo no muy prolongado de una forma orientadora.

Los profesionales que laboran en el APS, en el ámbito de las enfermedades reumáticas, se enfrentan a pacientes con distintas manifestaciones clínicas, articulares o extraarticulares que pueden ser la expresión del debut de una enfermedad reumática, y en varias ocasiones no se observan de forma integradora, confundándose con entidades por separadas. Si el

profesional no tiene en cuenta los elementos clínicos y epidemiológicos de estas enfermedades aumentará el riesgo de aparición de complicaciones y discapacidades.

De esta manera, el posgrado es un escenario de aprendizaje permanente, donde el solo hecho de ejercer la profesión ya implica un aprendizaje nuevo o consolidación de conocimientos para los profesionales que tienen la responsabilidad de atender a pacientes con sospecha clínica de LES.⁽¹⁷⁾

A pesar de que existen las consultas especializadas para realizar el diagnóstico y tratamiento específico del LES, por el especialista en reumatología, en no pocos casos los pacientes con síntomas y signos de la enfermedad no son reconocidos en la atención primaria de salud por los Me-Fa, retrasándose entonces la posibilidad de realización de un diagnóstico precoz, por tanto, la superación profesional debe ser suficientemente dirigida a los médicos generales integrales para mejorar la atención a la población.

En la medida en que los profesionales se superan, la calidad de los servicios mejora, y por tanto, el nivel de satisfacción de la población es superior, así como el reconocimiento social a la profesión. Además, se logra un mayor desarrollo de conocimientos y habilidades, un crecimiento de su autoevaluación, la autoestima, el nivel de realización personal, que aumenten sus motivaciones e intereses, por lo que la superación profesional es social y personalmente significativa.⁽¹⁸⁾

Se asume en los análisis realizados la importancia de que los Me-Fa constituyan la piedra angular para lograr resultados positivos en la atención de estos pacientes, lo cual constituye, sin lugar a dudas, un pilar fundamental en la salud.

La superación profesional del equipo de salud del primer nivel de atención es necesaria y estará determinada, en mayor o menor manera, de la prioridad local en torno a los programas epidemiológicos de monitoreo y seguimiento de la situación de salud. Sin embargo, en el caso específico del LES, la problemática es la misma a nivel nacional, por lo que debe ser una situación que debe generalizarse en todo el país.

Referencias Bibliográficas

1. Solís-Cartas U. Coronavirus y enfermedades reumáticas, suposiciones, mitos y realidades. Rev Cub Reumatol [Internet].2020 [citado 3 Jul 2024];22(2):1-6. Disponible en: <http://www.revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/791>

2. Sandrino-Sánchez M, Hernández-Rodríguez IM, Pérez-Martín MM, Ordoñez-Álvarez LY, Valdés-Rocubert LE, Hernández-Bravo BC. Estrategia de superación profesional sobre fibrilación auricular contextualizada en la Atención Primaria de Salud. Rev Cien Med Pinar [Internet].2021 [citado 3 Jul 2024]; 25(5):e5157. <https://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5157>
3. Sánchez-Rodríguez Y, Herrera-Miranda GL, Páez-Bejerano LR, García-Seruto M, Carmona-Domínguez D. Regularidades del proceso de superación profesional. Educ Med Super [Internet].2018 [citado 21 Jul 2024];32(2).
Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000200015&lng=es.
4. Céspedes-Moncada A, González-Solares M, Marañón-Cardonne T, Castellanos-Sierra G. Evolución histórica del proceso de superación de los especialistas en Coloproctología en Santiago de Cuba. Maest Soc [Internet].2020 [citado 21 jul 2024];17(3):561-70. Disponible en: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5224>
5. Santalla-Corrales A, Romero-Valdés Y, Sánchez-Capote H, Sánchez-Martínez A, García-Acosta J, Vitón-Castillo A. Nivel de conocimientos de estudiantes de medicina sobre diagnóstico y manejo del infarto agudo del miocardio. Univ Med Pinar [Internet].2022 [citado 21 Jul 2024];18(1):865. Disponible en: <https://revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/865>
6. Martí-Martínez G, Hidalgo-Mederos R, Figueredo-Mesa Y, Valcárcel-Izquierdo N, Martínez-Pérez R. Estrategia de superación en la atención a pacientes con Diabetes Mellitus tipo II. Rev Cien Med Pinar [Internet]. 2023 [citado 21 Jul 2024]; 27:5720. Disponible en: <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5720>
7. González-Rodríguez R. Sistemática para la actividad educación en el trabajo en Medicina General Integral. Univ Med Pinar [Internet]. 2020 [citado 21 Jul 2024];16(2):428. Disponible en: <https://revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/428>
8. Solís-Cartas U, Hernández-Batista S, Rodríguez-Moldón Y, Expósito-Lara A. Enfermedades reumáticas e inmunosupresión, mitos y realidades desde la perspectiva etiopatogénica de la enfermedad. Rev Cub Reumatol [Internet]. 2022 [citado 23 Jul 2024];24(3) Disponible en: <https://revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/1019>
9. Delgado-Rifá E, Martínez-Rubio B. Fundamentos teóricos que sustentan la superación profesional del médico de familia en el manejo del adulto mayor con fractura de cadera. Rev

- Cien Med Pinar [Internet].2023 [citado 21 Jul 2024];27:5973. Disponible en: <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5973>
10. Cruz-Cardona V. Tendencias del posgrado en Iberoamérica. Rev Cien Socied [Internet]. 2014 [citado 25 Jul 2024];39(4):641-63. Disponible en: https://www.auiop.org/images/stories/DATOS/PublicacionesOnLine/Tendencias_Postgrado_Iberoamerica_Victor_Cruz_2014.pdf
11. Manzo-Rodríguez L, Rivera-Michelena N, Rodríguez-Orozco AR. La educación de Posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. Educ Med Super [Internet].2006 [citado 25 Jul 2024];20(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000300009
12. Fernández-Ortega MA, Arias-Castillo L, Brandt-Toro C, Irigoyen-Coria A, Roo-Prato JB. Hacia el fortalecimiento de la medicina familiar y la atención primaria en los sistemas de salud: IV Cumbre Iberoamericana de Medicina Familiar. Asunción Paraguay 2011. Arch Med Fam [Internet].2012 [citado 15/07/2024];14(4):93-112. Disponible en: <http://www.redakleyc.org/articulo.oa?id=50730965003>
13. Vela-Valdés J, Salas-Perea S, Quintana-Galende ML, Pujals-Victoria N, González-Pérez JD, Hernández H, et al. Formación del capital humano para la salud en Cuba. Informe Especial. Rev Panam Salud Pública [Internet].2018 [citado 29 Jul 2024];(42):[aprox. 21 p.]. Disponible en: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.33>
14. Carreño-de Celis R. Evolución histórica de la educación médica superior en Cuba a partir de 1959. Educ Med Sup [Internet].2005 [citado 26 Jul 2024]; 19(3):[aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412005000200008
15. Cando-Ger AE, Valencia-Catacta EE, Segovia-Torres GA, Tutillo-León JA, Paucar-Tipantuña LE, Zambrano-Carrión MC. Avances en la atención de salud a los pacientes con enfermedades reumáticas. Rev Cub Reumatol [Internet].2018 [citado 26 Jul 2024];20(3):e43. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962018000300004&lng=es
16. Vargas-Murillo G. Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuad Hosp Clín [Internet].2020 [citado 26 Jul 2024];61(1):114-29. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es

17. Gonzales-Mendieta JJ, Váscones-Román FF, Ticse R. Plataformas virtuales en la educación médica de pregrado durante la cuarentena por COVID-19: Una perspectiva estudiantil. Rev Med Hered [Internet].2020 [citado 29 Jul 2024];31(4):290-2. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2020000400290&lng=es
18. Sánchez-Rodríguez Y, Labrador-Rodríguez O. Devenir histórico-revolucionario y caracterización de la superación profesional en el sector cubano de la salud. EDUMECENTRO [Internet].2019 [citado 29 Jul 2024];11(3): 163-78. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000300163&lng=es
- .

Conflicto de interés

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.

Contribución de los autores

Todos los autores participaron en la conceptualización, análisis formal, administración del proyecto, redacción - borrador original, redacción – revisión, edición y aprobación del manuscrito final.