

Modelo de sistematización para superación profesional del especialista en medicina familiar sobre lupus eritematoso sistémico

Systematization model for professional development of family medicine specialists on systemic lupus erythematosus

Yanet Cruz García.¹ <https://orcid.org/0000-0003-4004-2427>

Belkis Ferro González.² <https://orcid.org/0000-0002-3042-4723>

Didier Rodríguez Matanzas.¹ <https://orcid.org/0000-0002-1039-7633>

Kety Roque Cala.³ <https://orcid.org/0009-0004-3865-7654>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Hospital Docente Clínico Quirúrgico León Cuervo Rubio. Pinar del Río, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río, Cuba.

³Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca de Pinar del Río. Pinar del Río, Cuba.

*Autor para la correspondencia: yanet1980.06.30@gmail.com

RESUMEN

Introducción: la superación profesional de los especialistas en medicina familiar sobre lupus eritematoso sistémico, es necesaria para dar respuesta a las exigencias sociales actuales, a la implementación de la política de salud aprobada para el nivel primario de atención y al cumplimiento del marco legal vigente para las actividades de posgrado.

Objetivo: diseñar un modelo de sistematización para el proceso de superación profesional de los especialistas en medicina familiar sobre lupus eritematoso sistémico.

Métodos: se tuvo en cuenta una metodología general con enfoque dialéctico materialista y otros métodos para interpretar y procesar la información que condujo al resultado científico declarado.

Resultados: la evaluación del proceso de superación profesional en los contextos internacional y nacional, permitió su definición, con base en tal análisis se caracterizó su estado inicial, a partir del cual, se diseñó el modelo de sistematización, contentivo de

principios y fundamentos provenientes de áreas del conocimiento entre los que se encuentran los de educación médica y de tres componentes: teórico, metodológico y operacional, que permiten el desarrollo de su implementación en la práctica profesional por etapas.

Conclusiones: las acciones estratégicas del modelo de sistematización diseñado permiten actualizar, complementar y profundizar los conocimientos sobre lupus eritematoso sistémico en el nivel primario de atención de salud, aspectos que validaron los expertos en un rango entre imprescindible y muy útil.

Palabras clave: modelo de sistematización; superación profesional; lupus eritematoso sistémico; medicina familiar.

ABSTRACT

Introduction: the professional development of family medicine specialists in systemic lupus erythematosus is necessary to respond to current social demands, to the implementation of the health policy approved for the primary level of care, and to comply with the current legal framework for postgraduate activities.

Objective: to design a systematization model for the professional development process of family medicine specialists on systemic lupus erythematosus.

Methods: a general methodology with a dialectical materialist approach and other methods were taken into account to interpret and process the information that led to the declared scientific result.

Results: the evaluation of the professional development process in the international and national contexts allowed its definition. Based on this analysis, its initial state was characterized, from which the systematization model was designed, containing principles and foundations from areas of knowledge among which are those of medical education and three components: theoretical, methodological and operational, which allow the development of its implementation in professional practice in stages.

Conclusions: the strategic actions of the designed systematization model allow for updating, complementing, and deepening knowledge about systemic lupus erythematosus at the primary health care level, aspects that experts validated as ranging from essential to very useful.

Keywords: systematization model; professional development; systemic lupus erythematosus; family medicine.

Recibido: 10/04/2025

Aprobdo: 20/09/2025

Introducción

El panorama internacional describe importantes progresos científico-tecnológicos que hacen evidentes el desarrollo social alcanzado; transformaciones que han incidido en los modelos de la formación permanente y continuada de los recursos humanos y la actualización sistemática de los profesionales en salud.

Esta realidad ha sido objeto de atención en las agendas de numerosos foros mundiales y regionales donde constituye una prioridad para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) la educación inclusiva, equitativa y de calidad, adjunto con la superación profesional del especialista en medicina familiar (MF) para impulsar el desarrollo sostenible hacia el 2030.⁽¹⁾

En correspondencia con ello, la preparación de los especialistas en MF para el cumplimiento de sus funciones en el área de salud donde laboran, demanda de la organización de procesos de superación que tributen al fortalecimiento de habilidades y procederes que se propugnan en el programa de la especialidad, en respuesta a la necesidad de atención médica a pacientes con enfermedades cada vez más frecuentes en el nivel de atención primario en salud, a partir de su identificación y diagnóstico temprano con un enfoque biopsicosocial de la valoración de la persona, a fin de disminuir la dependencia de los pacientes, elevar su capacidad funcional y la percepción de la calidad de vida relacionada con la salud.⁽²⁾

En américa latina, los estudios revelan insuficiencias que van desde la formación inicial hasta la formación continua de los especialistas en MF, en tanto los conocimientos tienen el rasgo distintivo de formarse aislados unos de otros o muy débilmente ligados, de manera que no alcanzan un carácter sistémico, ello contrasta con criterios que coinciden en la necesidad de contextualizarla a la consolidación de habilidades que se señalan en el modelo del

especialista, de acuerdo a las características del contexto y el desarrollo científico técnico, mediante una permanente actualización de saberes inherentes a los especialistas en MF.⁽³⁾

Por ello, el Ministerio de Educación Superior en Cuba en su Resolución 138 y 140 asume el modelo de formación continua; posibilita la actualización de los graduados universitarios en función de las necesidades presentes y futuras del desarrollo económico, social y cultural del país.

Entre sus principios establece la atención a las demandas de la superación en correspondencia con los requerimientos de la sociedad para solucionar nuevos desafíos con la propuesta de elementos metodológicos para desarrollarlas.^{(4),(5)}

La superación profesional, fundamentada en la teoría de la Educación Avanzada y en resultados de investigaciones que aportan diversos autores, enriquece sus bases científicas en la educación médica, para transformarla en función de lo más novedoso de la ciencia, la tecnología y la sociedad, donde el aprendizaje mediante la autogestión, ocupa un lugar significativo en la escala de retos para el nivel de educación de posgrado.^{(6),(7),(8),(9),(10),(11)}

Al respecto, otros investigadores consultados coinciden en que las transformaciones en el contexto de la salud, imponen el uso de formas de aprendizaje en la superación de los médicos del nivel primario de atención, que utilicen no solo la literatura especializada sobre características y manifestaciones de enfermedades frecuentes, sino, que se incorpore como parte del conocimiento la experiencia profesional y el conocimiento que se genera de las diversas formas de superación profesional.⁽¹²⁾

El lupus eritematoso sistémico (LES) afecta principalmente a mujeres jóvenes en el período fértil de sus vidas (80 %), entre 15 y 40 años, con incidencia que oscila entre 2-7.6 por 100 000 habitantes por año y prevalencia: 1 en 800 personas, de ahí la pertinencia de una constante actualización de los conocimientos sobre esta enfermedad, por parte de los especialistas en MF que laboran en el nivel primario de atención de salud.⁽¹³⁾

El LES es una enfermedad autoinmune sistémica, crónica de etiología multifactorial, lo que le confiere complejidad diagnóstica y terapéutica, con manifestaciones clínicas, diversos grados de discapacidad y niveles de gravedad muy variados, con complicaciones desde los inicios, que pueden llegar a la muerte, pertenece a las enfermedades de las que se ocupa la especialidad de reumatología, de forma general, encargada de prevenir, diagnosticar y tratar las enfermedades autoinmunes sistémicas. Se trata de una de las especialidades que más avances en diagnóstico y tratamiento ha experimentado en los últimos años.⁽¹⁴⁾

Situaciones problemáticas

- Limitados conocimientos de los profesionales sobre las insuficiencias en la organización del proceso de superación profesional de los EMF, que afectan la preparación que se imparte en el posgrado.
- Debilidades en el conocimiento de los resultados de investigación que se obtienen en la institución sobre la superación profesional en LES.
- Insuficiencias en la socialización de resultados científicos que enriquecen la epistemología de las ciencias médicas, todo lo cual, incide en que no siempre se logre el cumplimiento de las políticas aprobadas y los objetivos de la educación de posgrado.

Estos antecedentes posibilitaron que los autores plantearan el siguiente problema científico: ¿cómo contribuir al perfeccionamiento del proceso de superación profesional de los especialistas en MF sobre LES en el nivel primario de atención en salud?

En este marco, se delimita como objeto de investigación: el proceso de superación profesional de los especialistas en MF sobre LES.

Para solucionar el problema planteado, se traza como objetivo del trabajo: diseñar un modelo de sistematización para el proceso de superación profesional de los especialistas en MF sobre LES.

Metodos

El presente estudio descriptivo, de corte transversal, realizado desde enero 2023 a junio 2024, se accionó con una población constituida por 143 especialistas en MF que laboran en el Policlínico “Hermanos Cruz”, quedando constituida la muestra por 35 de ellos que representa el 24.47 %. Además de una muestra de cinco especialistas en MF (50 %), directivos del policlínico de un total de 10. El tipo de muestreo fue intencional. Se tuvo en cuenta criterios de elegibilidad: se incluyeron especialistas en MF de ambos sexos, con dos o más años de experiencia y que pertenecieran al Policlínico “Hermanos Cruz” de Pinar del Río, además de directivos protagonistas activos del proceso.

Con base en el método general de investigación dialéctico-materialista, se utilizan métodos de los niveles teórico (histórico lógico, sistematización, sistémico estructural, análisis

documental, modelación) y empíricos como la revisión documental, observación, entrevista, encuesta y triangulación metodológica, paralelo al uso de los métodos estadísticos, los cuales, posibilitaron la obtención de cada resultado en el proceso investigativo.

La variable asumida fue el proceso de superación profesional de los especialistas en MF sobre LES. Desde esta variable se precisaron tres dimensiones: cognitiva, metodológica y axiológica, con sus correspondientes indicadores para proceder al análisis y valoración de los datos obtenidos (parametrización de la variable y triangulación metodológica).

Para el análisis de documentos se utilizaron, como fuentes: Leyes y decretos que norma la superación profesional; Resolución 140/2019 “Reglamento de posgrado de la República de Cuba; Programa del médico y enfermera de la familia; Plan de Estudio de la carrera de medicina y Programa de Especialidad de Medicina Familiar, planes de trabajo metodológico del Policlínico Universitario Hermanos Cruz.

El procesamiento de la información se realizó utilizando el paquete de programas estadísticos SPSS versión 15.0.

Resultados

Dentro de la atención médica integral hay que destacar la pertinencia de la identificación temprana de enfermedades en el nivel primario de salud, como contenido de la superación, por lo cual se asumen como elementos del conocimiento que se genera la profundización en las características del contexto sociocultural de las comunidades y de los individuos en particular, para realizar un diagnóstico exacto de cada uno de ellos, esto permite actuar directamente en la prevención de situaciones y enfermedades.

Ello se justifica porque, la promoción de salud debe ser una actividad constante por parte de todos los sectores involucrados en la comunidad, en especial del especialista en MF, que debe sensibilizar en este sentido a las familias y a los individuos en particular, lo cual se logra a través del sentido de responsabilidad que despliegue en el desarrollo de su trabajo.

El análisis de los elementos abordados, evidencia la pertinencia de la superación profesional al permitir a los especialistas en MF, a partir de la actualización y ampliación de nuevos saberes, para transformar la realidad sobre la cual actúan. En contraposición a ello, a partir de la sistematización realizada, los autores aprecian que en la superación profesional sobre LES, no siempre se utilizan las experiencias y vivencias profesionales como conocimiento, no

se brindan suficientes herramientas para que los especialistas en MF aprendan a sistematizar conocimientos que se generan en los espacios de superación, sobre enfermedades que necesitan diagnosticarse de forma temprana en el nivel primario de atención en salud.

La sistematización realizada, posibilitó el reconocimiento de algunas particularidades de la superación profesional de los especialistas en MF sobre LES: la capacitación y profundización en el conocimiento de la enfermedad constituye su eje transversal, se sustenta en la determinación de acciones de promoción de salud según características de la comunidad donde se incide, se orienta a la realización de intervenciones para facilitar el desarrollo, mantenimiento y recuperación de la máxima funcionalidad y movilidad de pacientes discapacitados por sus efectos, así como a la promoción del autocuidado en pacientes diagnosticados con LES.

En este orden de ideas, se define el proceso de superación profesional de los especialistas en MF sobre LES como un sistema de etapas con carácter prospectivo, participativo y flexible, que relaciona el procesamiento de la información con la identificación de síntomas de la enfermedad autoinmune que afecta el tejido conectivo, direccionado a su diagnóstico temprano y al mejoramiento del desempeño profesional del especialista en MF que labora en el nivel primario de atención en salud.

En la variable asumida, el proceso de superación profesional de los especialistas en MF sobre LES, se precisaron tres dimensiones:

La dimensión cognitiva: entendida como dominio del conjunto de procesos que realiza el especialista en MF para la identificación oportuna de pacientes con LES, permitiéndole la atención personalizada a través de acciones encaminadas a mantener la vigilancia de los eventos clínicos que comprometen su estado de salud.

La Dimensión metodológica: proceso de integración de los conocimientos que genera la superación profesional y la experiencia profesional mediante el uso de tecnologías de la información, a favor de la identificación oportuna del paciente con LES.

La Dimensión Axiológica: integración de actitudes, aptitudes y valores que deviene en el comportamiento humano del especialista para un actuar consecuente con el posible paciente con LES, la aplicación de una atención personalizada en un entorno afectivo, así como promueve la solidaridad, el humanismo y el respeto a los familiares.

Los resultados de la triangulación metodológica de los instrumentos aplicados evidenciaron las regularidades del proceso de superación profesional de los especialistas en MF sobre LES:

- No existe un modelo para el procesamiento de la información que mejore la identificación oportuna de síntomas de LES en el nivel primario de salud.
- Inexactitud para identificar signos y síntomas clínicos de LES por débil integración de conocimientos precedentes y experiencias profesionales a la valoración del paciente.
- Limitada planificación de acciones para la mejora continua del desempeño profesional del especialista en MF, centrada en la preparación teórico-metodológica que permite la identificación oportuna de síntomas de LES.
- Insuficiente comprensión de la necesidad de participación para organizar el conocimiento en la interacción de las funciones de la superación y el desempeño profesional.

La integración de los resultados obtenidos evidencia la necesidad de diseñar un modelo de sistematización para el proceso de superación profesional sobre LES, con relación al mejoramiento del desempeño del especialista en MF, representado a continuación (Gráfico 1)

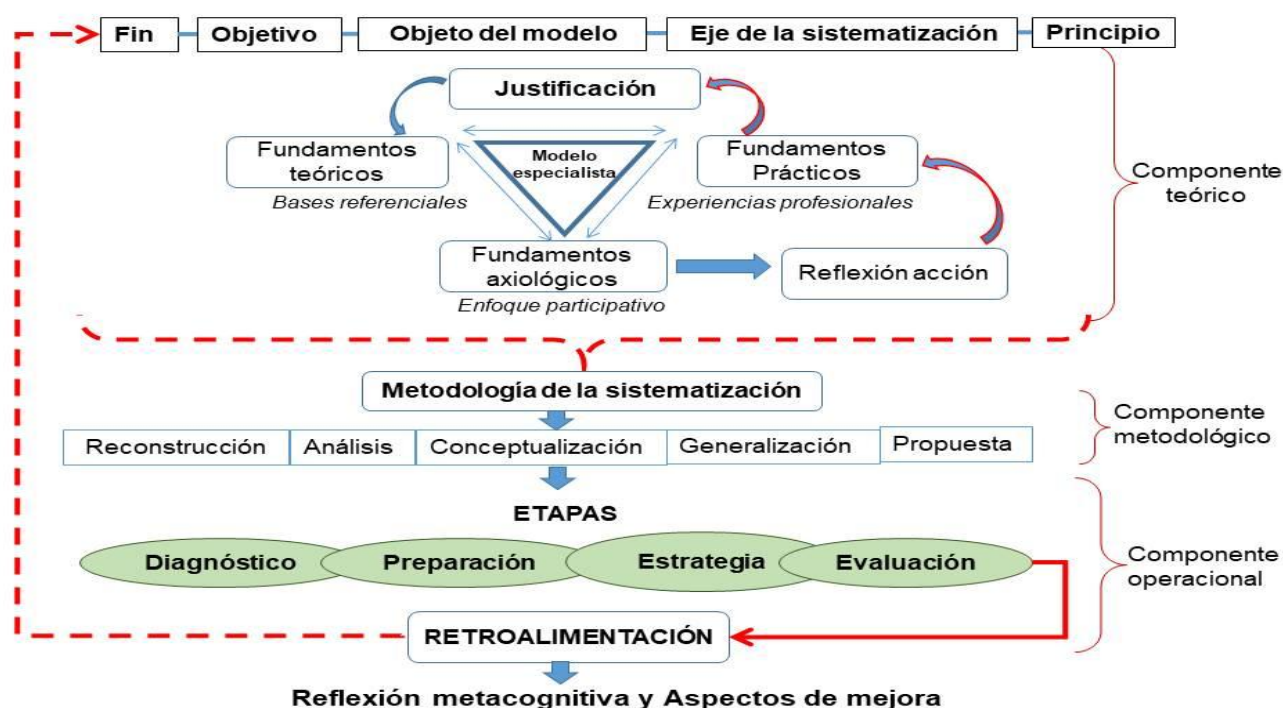


Fig. 1 Representación del modelo de sistematización para el proceso de superación del especialista en MF sobre LES

Este modelo tiene como valor agregado su condición de instrumento para la labor asistencial y herramienta para la detección temprana de pacientes con LES que prioriza tal problema de salud en la comunidad, válida desde el aprovechamiento práctico del conocimiento que se genera en el proceso de superación profesional del especialista en MF. De igual forma, constituye una línea de investigación vigente en el programa actual de la especialidad, el cual es de utilidad para tomar decisiones y crear nuevas alternativas de investigación.

Para la valoración teórica de la estrategia que se propone, se procedió a realizar la consulta a expertos, procesada a través de la metodología Delphi, que permitió evaluar un grupo de indicadores.

Los expertos fueron elegidos de acuerdo a los criterios de selección siguientes: estar graduado de especialista en MF, experiencia profesional en el nivel primario de atención, poseer títulos de doctor en ciencias o máster, prestigio en su desempeño profesional, resultados positivos en las investigaciones biomédicas y disposición para participar en la investigación.

Resultados de la evaluación del modelo por los expertos

- proyección del objetivo general del modelo de sistematización para el proceso de superación profesional de los especialistas en MF sobre LES: la totalidad de los expertos reconocen la significación de este elemento señalándolo como muy adecuado, el 90,90 % (30), mientras que (3) 9,09 % planteó que era bastante adecuado.
- La totalidad de los expertos valoran significativamente los fundamentos teóricos del modelo elaborado, en el rango de muy adecuada sumando un 100 % en este aspecto.
- Correspondencia de las acciones con las necesidades cognitivas, del proceso de superación profesional de los especialistas en MF sobre LES y las posibilidades que ofrecen los componentes que lo estructuran: el 100 % lo evaluaron de muy adecuado.
- La contribución del modelo al perfeccionamiento del proceso de superación profesional del especialista en MF y al diagnóstico temprano de LES: como bastante adecuada la valoraron 31 para un 93.93 y muy adecuada y adecuada por un encuestado para un 3,03 %.

Todos los criterios de evaluación de los expertos estuvieron en el rango de, muy adecuado, bastante adecuado y algunos de sus criterios son:

- el modelo tiene validez interna y externa, en la aproximación de las conclusiones del estudio a la realidad y posibilidades de generalizar los resultados a otras especialidades.
- es coherente con la articulación del conocimiento precedente sobre LES, con experiencias profesionales del especialista y la de pacientes y familiares acerca de la identificación de síntomas de la enfermedad como contribución a la mejora de la práctica educativa que se genera desde la superación.
- articula la práctica con la teoría en función del mejoramiento del desempeño mediante la reflexión crítica, participativa y consciente en contraposición al aprendizaje tradicional en la superación profesional,
- el tema seleccionado es de gran importancia por su incidencia social, pues se orienta a la actualización complementación y profundización de conocimientos de los especialistas en MF que laboran en el nivel primario de atención.
- es novedosa dada la proyección por etapas que contienen la implementación del modelo de sistematización mediante una estrategia con enfoque participativo y flexible.

Discusion

El análisis de las principales políticas y prácticas que desde el Ministerio de Salud y la Educación Superior inciden en el proceso de superación profesional de acuerdo con el paradigma socio-médico vigente en Cuba, posibilita actualizar, complementar y profundizar conocimientos mediante la preparación de los especialistas en la superación profesional. En este orden de ideas, la Universidad enfrenta el desafío que implica anticiparse a las necesidades de la sociedad, donde la superación profesional representa un proceso que actúa desde sus propósitos en esta garantía.^{(6),(7)}

La historia del proceso de superación se relaciona no solo con el desarrollo de competencias profesionales para la satisfacción de necesidades de la sociedad, también incluye la actualización continua y permanente de novedosas formas de enseñanza y aprendizaje para el logro de sus objetivos. En el caso particular del proceso de superación del especialista en MF, se aprecian tres etapas en la evolución de sus formas de enseñar y aprender:

1ra etapa: (1974-1983), caracterizada por el inicio del Servicio Médico Social, en hospitales rurales y puestos médicos, indicio de una superación emergente para organizaciones de

masas, hogares maternos y servicios de salud, con base en la enseñanza tradicional profesor-alumno.

2da etapa: (1984-2002), se instaura una nueva especialidad médica en el marco de la atención primaria de salud, con orientación y enfoque de enseñanza y el aprendizaje en los servicios, escenarios fundamentales de preparación teórico-práctica y donde el especialista en MF tiene un rol protagónico.

3ra etapa: (2004 hasta la actualidad), perfeccionamiento de la Educación Médica Superior que concreta la profesionalización de recursos humanos mediante la enseñanza y el aprendizaje en la superación profesional, con base en el conocimiento teórico-práctico, las experiencias adquiridas en la comunidad y el desarrollo de tipos de aprendizaje que favorezcan el intercambio y la colaboración mediante el uso de las TIC.⁽¹¹⁾

En la historia de la superación profesional en educación médica, los aportes de la Teoría de Educación Avanzada, resultan relevantes en la actualización de los conocimientos y el mejoramiento del desempeño en las funciones laborales y contribuir a la calidad del trabajo.

Algunos autores, consideran que la superación profesional en el ámbito de las Ciencias Médicas, constituye un proceso que se desarrolla en los servicios de salud durante toda la vida del trabajador y que tiene como ejes fundamentales la problematización y la transformación de los servicios por el propio trabajador, así como su participación consciente y activa con un alto grado de motivación y compromiso en la evaluación de la calidad de las actividades profesionales que brinda a la población.^{(15),(16)} Se trata de una superación que integre las necesidades de aprendizaje y los requerimientos sociales de salud, en el contexto social de cada participante.⁽¹⁷⁾

Por ello, los especialistas en MF desempeñan un rol decisivo en la atención médica integral en Cuba y el perfeccionamiento de su formación profesional requiere enfatizar en el aspecto tecnológico y sociocultural, pues incide en la solución de problemas de salud, que en el proceso de superación profesional favorecen el mejoramiento del desempeño en el contexto, para la identificación temprana de enfermedades.⁽¹⁵⁾

El reconocimiento de la existencia de más de 200 enfermedades reumáticas que pueden afectar a cualquier rango de edad desde niños hasta ancianos, su observación como enfermedades que causan incapacidad y de las que más deterioran la calidad de vida de las personas,⁽²⁾ evidencia la pertinencia de contextualizar y actualizar los conocimientos que se

generan en la superación profesional, en tanto incorpora las experiencias de los especialistas en el ejercicio de la profesión.

Otros aspectos que devienen en conocimientos precedentes que adquieren, se asocian a la distribución mundial, con incidencia y prevalencia diferentes en función de factores geográficos y étnicos, la identificación de indicadores pronósticos que permite mejorar la atención integral al paciente y como el desarrollo y generalización de pruebas serológicas específicas y la introducción de conjuntos de criterios de clasificación sensibles, permiten la detección de un mayor número de casos, en estadios precoces.⁽¹⁸⁾

Por ello, la generación de conocimientos sobre LES en el caso de la superación profesional, constituye una valiosa herramienta para el especialista en MF en la solución de problemas de salud, de ahí que, tiene valor si fluye, de especialista a especialista o de grupos a grupos, siempre buscando transformaciones que permitan mejorar el desempeño.⁽¹⁹⁾

De ésta se derivan además, carencias en sus enfoques desde la didáctica del posgrado en la educación médica, empleo de estrategias reproductivas para la formación conceptual que, lejos de desarrollar ideas científicas, solo logran que la mayoría de los estudiantes de posgrado memoricen conceptos, leyes, principios, reglas y procedimientos que no se transforman en estructuras cognoscitivas para la acción en la práctica profesional, lo cual se deriva en debilidades en el uso de los conocimientos que se generan en las actividades realizadas y la insuficiente integración de experiencias profesionales a ese conocimiento, además de obviar el aprendizaje que aportan los resultados de intervenciones educativas a pacientes y familiares.

El modelo de sistematización como resultado científico

Se denomina modelo al resultado del proceso de generar una representación abstracta, conceptual, gráfica o visual, física, matemática, de fenómenos, sistemas o procesos, con el fin de analizar, describir, explicar, simular - en general, explorar, controlar y predecir- esos fenómenos o procesos.⁽²⁰⁾

Se considera que la creación de un modelo es una parte esencial de toda actividad científica. También es considerado como el sistema de elementos que reproduce determinados aspectos, relación y funciones de un objeto, desarrollado en un nivel avanzado del conocimiento.

El desarrollo del conocimiento ha demandado la creación de modelos que respondan a las exigencias de contextos y situaciones determinadas, los cuales, permiten descubrir, describir y estructurar el núcleo del conocimiento de los procesos formativos y sus subprocesos, en los órdenes teórico, práctico, axiológico y crítico-reflexivo. Estos se expresan en el desarrollo del trabajo metodológico, las investigaciones y la superación profesional en el posgrado.^{(21),(22),(23)}

Consecuente con lo planteado, se define el modelo de sistematización para el proceso de superación del especialista en MF sobre LES como: sistema de acciones y relaciones que se desarrolla por etapas, en un proceso permanente de registro ordenado y sistemático de la información actualizada, mediante la interpretación crítica, participativa y consciente, de la integración de conocimientos teóricos precedentes que se complementan y profundizan con las experiencias profesionales y los resultados de intervenciones educativas, para el mejoramiento del desempeño profesional en el nivel primario de atención en salud.

La estructura y componentes del modelo se sustentaron en fundamentos que aportan varias ciencias:

Fundamentos filosóficos: parten del presupuesto del materialismo dialéctico e histórico, acerca del principio de unidad de la teoría con la práctica.

Fundamentos sociológicos: se expresan en la interacción entre educación-sociedad e individuo-sociedad y la objetivación de los contenidos válidos para el proceso de superación profesional sobre LES.

Fundamentos psicológicos: se asumen del enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano sustentado en las regularidades resultantes de la triangulación metodológica de los instrumentos aplicados, constituyen el punto de partida para la propuesta del modelo de sistematización como resultado científico que soluciona el problema científico identificado.

Fundamentos pedagógicos: para la determinación de los componentes del modelo.

Los fundamentos de la Educación Médica sustentan los principios que guían la necesidad de actualización, profundización y complementación de conocimientos de los profesionales para la integración de conocimientos precedentes y experiencias en la identificación de LES. El enfoque de la formación permanente y continuada de los recursos humanos en salud, permitió la propuesta del carácter participativo y flexible y para precisar los aspectos de mejora.⁽²⁴⁾

Estructura del modelo de sistematización propuesto para el proceso de superación del especialista en MF sobre LES

A partir de criterios de investigadores educativos sobre el modelo como resultado científico, se estructuró esta propuesta del siguiente modo:⁽²⁵⁾

Introducción

Fin: mejoramiento del desempeño de los especialistas en MF a partir de la actualización, profundización y complementación sistemática de los contenidos sobre LES en relación a la identificación temprana de pacientes con ésta enfermedad, en el nivel primario de salud.

Objetivo: organizar el conocimiento que se genera en la superación profesional, con base en conocimientos precedentes del especialista en MF sobre LES, la experiencia profesional y de los pacientes en la identificación de síntomas de la enfermedad.

Objeto: conocimiento que se genera en la superación profesional del especialista en MF sobre LES.

Eje de la sistematización: relacionar desde la superación profesional los conocimientos precedentes, la experiencia profesional en la identificación de paciente con LES y la participación de actores de la comunidad en función del diagnóstico temprano de la enfermedad.

Principio: integración teórico – práctica del conocimiento que se genera entre la superación profesional - experiencias profesionales- participación de actores de la comunidad, con base en los criterios de pacientes y familiares.

Justificación

El modelo de sistematización distingue elementos que intervienen para generar el conocimiento sobre el objeto desde la investigación y afrontarlo en la práctica, en este caso, se señala que la investigación no es un proceso uniforme, sino un proceso estratégicamente diverso que, por un lado, obedece a diferentes sistemas de convicciones y que por otro lado, contempla distintas instancias de desarrollo programático según el contexto de que se trate.

Metodología para la sistematización: se incluyen diferentes subprocesos que se interrelacionan de manera dialéctica, a saber: localización, ordenamiento y clasificación y análisis e interpretación de la información sobre la enfermedad.

Componentes del modelo: **teórico:** incluye cuatro tipos de fundamentación: conceptual, teórica, axiológica y práctica, cada una de las cuales argumenta la pertinencia del modelo como contribución de la práctica científica a las ciencias de la educación médica; **metodológico:** acciones metodológicas, orientadoras de la actividad de aprendizaje en la preparación del especialista, teniendo como punto de partida el fin, objetivo, objeto y eje de sistematización, aspectos del componente teórico necesarios para efectuar el proceso de dirección de esta actividad; **operacional:** ubica la contribución a la práctica del modelo de sistematización, la cual, es una estrategia que permite su implementación en la práctica profesional por etapas, mediante acciones estratégicas que permiten su implementación en la práctica profesional, coherentes con los fundamentos que sustentan el modelo y con las características de los componentes conceptual y metodológico.

Otro de sus componentes son la evaluación y la retroalimentación, en vínculos con las experiencias del profesional y de los pacientes y familiares que participan como actores de la comunidad en un proceso de reflexión y de mejora.

La sistematización de experiencias, representa un camino en la organización de tal conocimiento y una alternativa para hacer cambios en la manera de investigar sobre la identificación de enfermedades que se ha venido produciendo hasta ahora, al incorporarla en el posgrado, como resultado científico.⁽²³⁾

La validez del resultado se muestra en la precisión y claridad de los objetivos y en las acciones que determinan el logro de los mismos. Los criterios de evaluación de los especialistas consultados todos estuvieron en el rango de muy adecuado, bastante adecuado y algunos de sus criterios fueron:

- El modelo tiene validez interna y externa, en la aproximación de las conclusiones del estudio a la realidad y posibilidades de generalizar los resultados a otras especialidades.
- El tema seleccionado es de gran importancia por su incidencia social, pues se orienta a la actualización complementación y profundización de conocimientos de los especialistas en MF que laboran en el nivel primario de atención.

Esta investigación permite como aspecto novedoso la socialización de un modelo flexible, con enfoque sistémico dada la proyección por etapas que contiene la implementación del mismo, mediante una estrategia con enfoque participativo, en función del mejoramiento del desempeño profesional y en la combinación del conocimiento precedente sobre LES-

experiencia profesional y de los pacientes, en un proceso participativo de reflexión, recuperación, interpretación y mejora de las prácticas desarrolladas.

Conclusiones

1. La sistematización realizada a los referentes teórico metodológicos del proceso de superación profesional de los especialistas en MF sobre LES, demostró la importancia que se le concede a su conocimiento y divulgación en los contextos nacional e internacional.
2. El modelo de sistematización diseñado para el proceso de superación profesional de los especialistas en MF sobre LES, se fundamentó en criterios de otras áreas del conocimiento que sustentan la estructura del modelo, como marco organizador del sistema categorial y de las acciones estratégicas que permiten actualizar, complementar y profundizar los conocimientos sobre LES en el nivel primario de atención de salud.
3. La valoración teórica que hicieron los expertos al modelo diseñado, valida la pertinencia del resultado científico a favor del mejoramiento del desempeño del especialista en MF.

Referencias bibliográficas

1. Naciones Unidas. Agenda 2030. UNESCO, 2015, 15.
2. Solís Carta U, Mendoza Rodríguez H, Valcárcel Izquierdo N. Superación profesional para la atención médica integral a pacientes con osteoartritis. Revista Cubana de Reumatología, 25(3); 2023. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-59962023000300022&script=sci_arttext
3. Vaillant D, Marcelo C. El ABC y D de la formación docente. Rev Española de Orientación y Psicopedagogía [Internet]. 2016 [citado 20/3/2024];27(2):134-137. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338246883010>
4. Ministerio de Educación Superior. Resolución 138 Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. La Habana. 2019. https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2019-o65_0.pdf
5. Ministerio de Educación Superior. Manual para la gestión del posgrado. La Habana. 2020. <https://instituciones.sld.cu/inhem/files/2022/12/ManualGesti%C3%B3n-Posgrado-MES-20-5-2020.pdf>

6. Añorga Morales J. La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. Rev Científico-Metodológica [Internet].2014 [citado 23/3/2024];58:19-31.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003>
7. Valcárcel Izquierdo N. Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencias de la enseñanza media. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Ciudad de La Habana.1998
8. Bernaza GJ, Troitiño DM, López ZS. La superación profesional: mover ideas y avanzar más. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior. [Internet].2018 [citado 23/3/2024];1ed: 11-16
9. Bernaza GJ, Aparicio JL, De la Paz E, Torres AM, Alfonso JE. La educación de posgrado ante el nuevo escenario generado por la COVID-19. Edu Méd Super [Internet].2020 [citado 23/11/2024];34(4). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2718>
10. Santiesteban MM, Licea DV, Bravo A. La superación profesional. Expresión de la formación continua del docente en la Universidad de Oriente. RECLA [Internet].2020 [citado 22/02/2024];7(58). <https://recla.org/revista/edicion-7.pdf>
11. Sandrino Sánchez M, Hernández Rodríguez IM. El proceso de superación profesional sobre fibrilación auricular en la Atención Primaria de Salud. Rev “Universidad y Sociedad” [Internet].2023 [citado 23/03/2024];15(6):710-716.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727897X2020000601084&script=sci_arttext&tlng=pt
12. Iglesias Días G, Ferro González B. Antología didáctica para el proceso Enseñanza Aprendizaje de la Cirugía General de cuello electiva en afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides. Rev Ciencias médicas de Pinar del Río [Internet].2022 [citado23/03/2024];26(4).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942022000400014&script=sci_abstract&tlng=pt
13. Peñafiel Salazar DA, Serrano Ávalos KV, Cruz Basantes CH, Rojas Cru AE. Actividades de promoción de salud en pacientes con LES. Intervención sanitaria y educativa. Rev Cub Reumatol [Internet].2023 [Citado 21/06/2024];25(3).
<https://revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/1175/pdf>
14. Hechavarría R, Jimenez Paneque R, Kokuina E. Daño en pacientes cubanos con LES. Relación con características de la enfermedad. Rev. Reumatol Clín [Internet].2010 [Citado 21/03/2024]; 6(1):11-15. <https://www.reumatologiaclinica.org/es-pdf-S1699258X09001569>

15. Jiménez Souto L, Riol Hernández M, Camejo Pérez Y. La superación profesional del Instructor de Arte para la promoción de la cultura artística. Rev Educación y sociedad [Internet].2021 [citado 20/03/2024];19(2):19-34.
16. Cordero Escobar I. La superación profesional en las ciencias médicas en general y de la anestesiología en particular. Rev Cubana de Anestesiología y Reanimación [Internet].2017 [citado 20/03/2024];16(2):63-68 .disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S172667182017000200008&script=sci_arttext&lng=en
17. Di Fabio JL, Gofin R, Gofin J. Análisis del sistema de salud cubano y del modelo atención primaria orientada a la comunidad. Rev Cubana de Salud Pública [Internet].2020.[citado 23/3/2024];46:e2193. <https://www.scielo.org/article/rcsp/2020.v46n2/e2193/>
18. Orama R. Propuesta de modelo del profesor universitario en la carrera de Medicina. Rev Educ Med Super [Internet].2012 [citado 15/12/2023];26(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400014
19. Piaget J. Las estructuras cognitivas. Madrid: Siglo XXI. 1978.
20. De Armas N, Valle Lima A. Resultados de la investigación educativa. Ciudad de la Habana, Cuba 2011.
21. Páez Verena R. La sistematización didáctica como modalidad investigativa, en Aproximación a la sistematización y contextualización de los contenidos didácticos y sus relaciones, Informe de investigación, La Habana, Cuba, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. 1998
22. Rodríguez del Castillo MA. La sistematización como resultado científico de la investigación educativa. ¿Sistematizar la sistematización?. Informe de investigación. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba
23. Addine Fernández Fátima. “El registro de sistematización profesional: herramienta para la toma de decisiones”, Disco compacto Módulo I, Fundamentos de la investigación educativa, Maestría en Educación, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, IPLAC. 2005.
24. Izquierdo Rodríguez V, Díaz Díaz AA. Epistemología de la educación médica: una sistematización cubana. Ciudad de la Habana, Cuba. 2021
25. Hernández Suárez N, Ferro González B. Regularidades del proceso de superación profesional sobre neumonía adquirida en la comunidad para profesores de Medicina Interna. Rev Ciencias Médicas de Pinar del Río. [Internet].2023 [Citado 12/03/2024];27

Financiación

Hospital Clínico Quirúrgico Docente León Cuervo Rubio. Pinar del Río.

Conflicto de interés

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.

Contribución de los autores

Yanet Cruz García: concepción y diseño del artículo, aplicación de instrumentos, recolección de la información.

Didier Rodríguez Matanzas: revisión bibliográfica

Kety Roque Cala: discusión de los resultados y procesamiento estadístico.

Belkis Ferro González: revisión del informe final, revisión de gramática y ortografía.