

Estrategia pedagógica para la profesionalización de estudiantes de Enfermería vinculados al Movimiento Frank País

Pedagogical strategy for the professionalization of nursing students linked to the Frank País Movement

Berenix Lozano Vega* <https://orcid.org/0000-0002-6353-6772>

Yamili Rodríguez Aguilar <https://orcid.org/0000-0003-4639-2639>

Arístides Antonio Morales Requeijo <https://orcid.org/0000-0001-8622-8193>

Yudeisi Castro Rivera <https://orcid.org/0000-0001-8170-0807>

Universidad de Ciencias Médicas. Camagüey, Cuba.

*Autor para la correspondencia: berenix.cmw@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: El artículo constituye una aproximación a las razones que respaldan la necesidad de ofrecer los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la estrategia pedagógica para la profesionalización de estudiantes vinculados al Movimiento Frank País.

Objetivo: diseñar una estrategia pedagógica orientada a la profesionalización de los estudiantes vinculados a dicho movimiento, desde un enfoque integrador que articula la formación académica, investigativa y laboral.

Métodos: Se realizó una investigación-desarrollo, explicativa, de corte transversal en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, durante el curso académico 2024-2025. Se trabajó con un universo de 27 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería. La fundamentación teórico-metodológica, el diseño y la valoración fueron aspectos básicos para la conformación de la estrategia de investigación actual. Se utilizaron métodos científicos del nivel teórico.

Resultados: se obtuvo el perfeccionamiento del desempeño de los estudiantes, a partir del tratamiento integrado docencia-asistencia. De igual manera, la estrategia demostró ser de

vital importancia en el desarrollo de competencias profesionales, ya que se reflejará en la calidad del egresado y su desempeño en el contexto de actuación.

Conclusiones: La sistematización de los presupuestos teórico-metodológicos evidenció la presencia de falencias derivadas del escaso tratamiento de la temática, que serán resueltas una vez aplicada la estrategia docente.

Palabras clave: estrategia pedagógica; formación integral; profesionalización; Movimiento Frank País.

ABSTRACT

Introduction: The article constitutes an approach to the reasons that support the need to offer the theoretical and methodological foundations that support the pedagogical strategy for the professionalization of students linked to the Frank País Movement.

Objective: to design a pedagogical strategy aimed at the professionalization of students linked to this movement, from an integrative approach that articulates academic, research and work training.

Methods: A cross-sectional, explanatory research-development study was conducted at the University of Medical Sciences of Camagüey during the 2024-2025 academic year. The theoretical and methodological foundation, design, and evaluation were fundamental aspects for shaping the current research strategy. Theoretical scientific methods were used.

Results: The integrated teaching-assistant approach resulted in improved student performance. Similarly, the strategy proved vital in developing professional competencies, as it will be reflected in the quality of graduates and their performance in their professional contexts.

Conclusions: The systematization of the theoretical-methodological assumptions revealed the presence of shortcomings derived from the scarce treatment of the subject matter, which will be resolved once the teaching strategy is applied.

Keywords: pedagogical strategy; comprehensive training; professionalization; Frank País Movement.

Recibido: 18/03/2026

Aprobado: 14/09/2026

Introducción

La educación superior enfrenta el reto de formar profesionales competentes, éticos y comprometidos con el desarrollo social, capaces de responder a las demandas cambiantes del contexto histórico y social. En este sentido, la profesionalización de los estudiantes universitarios trasciende la adquisición de conocimientos técnicos y se concibe como un proceso integral que articula saberes, habilidades, valores y actitudes.⁽¹⁾

La Licenciatura en Enfermería tiene como encargo social la formación de profesionales competentes, con elevado sentido humanista, ética profesional y compromiso con la salud individual, familiar y comunitaria. La profesionalización de los estudiantes de Enfermería se concibe como un proceso continuo que integra conocimientos científicos, habilidades prácticas, valores y actitudes, necesarios para un desempeño profesional de calidad.

La profesionalización en enfermería constituye un proceso dinámico que implica la adquisición progresiva de conocimientos científicos, habilidades técnicas, valores éticos y compromiso social, elementos indispensables para responder a las demandas actuales de los sistemas de salud. Este proceso no se limita a la formación académica formal, sino que incluye la construcción de la identidad profesional y la capacidad de actuación responsable en contextos reales de atención.

El Movimiento Frank País, como organización estudiantil comprometida con la transformación social y la formación ideopolítica de la juventud, constituye un espacio privilegiado para potenciar la profesionalización de sus miembros. No obstante, en la práctica se evidencian insuficiencias en la sistematización de acciones pedagógicas que articulen de manera coherente la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista de los estudiantes vinculados a este movimiento.⁽²⁾

En este proceso, la vinculación de los estudiantes al Movimiento Frank País favorece el desarrollo del liderazgo, la participación social y la formación ideopolítica, elementos esenciales para el desempeño del profesional de Enfermería en escenarios comunitarios y asistenciales. Sin embargo, se identifican insuficiencias en la articulación pedagógica entre

las actividades del movimiento estudiantil y el proceso formativo profesional, lo cual limita el impacto de dichas actividades en la profesionalización del estudiante.⁽³⁾

La profesionalización se concibe como un proceso continuo y sistemático que posibilita el desarrollo de competencias profesionales, valores éticos y compromiso social, en correspondencia con el perfil del egresado. Diversos autores coinciden en que este proceso debe integrar la formación académica con la práctica social y laboral, favoreciendo la apropiación consciente del rol profesional.⁽⁴⁾

En el contexto de las organizaciones estudiantiles, la profesionalización adquiere un carácter particular, al articularse con la formación ideológica, la participación social y el liderazgo estudiantil, elementos distintivos del Movimiento Frank País. A pesar de contar con un plan de desarrollo integrador, los autores consideran que la preparación pedagógica se debe rediseñar, ya que su formación se limita a los cursos de pedagogía (bien diseñados) pero no suplen la necesidad de potenciar la formación y desarrollo de la competencia docente en los estudiantes del movimiento antes mencionado.

La profesionalización en el estudiante del movimiento Frank País como meta institucional, en sentido amplio, contiene a la profesionalización pedagógica como estrategia y como práctica, se alcanza en la medida en que la institución necesita y convierte en práctica habitual la superación profesional y formación académica con perfil docente del estudiantado. Desde estos referentes, se considera en esta investigación que la integración de estos tres paradigmas de profesionalización pedagógica se expresa a partir de tres niveles fundamentales de desarrollo.⁽²⁾

A partir de lo antes planteado, es propósito de los autores diseñar una estrategia pedagógica orientada a la profesionalización de los estudiantes vinculados movimiento Frank País, desde un enfoque integrador que articula la formación académica, investigativa y laboral.

Métodos

Se realizó una investigación-desarrollo, explicativa, de corte transversal en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, durante el curso académico 2024-2025. Se trabajó con un universo de 27 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Fueron seleccionados

mediante muestreo intencional, no probabilístico. Se planteó como requisito la disposición a participar en el estudio. Se especificó que quienes no desearan participar en la investigación tenían la libertad de negarse. La fundamentación teórico-metodológica, el diseño y la valoración fueron aspectos básicos para la conformación de la estrategia de investigación actual. Se emplearon métodos de los niveles teóricos y empíricos.

Los presupuestos teóricos que fundamentan la estrategia pedagógica que se propone toman como punto de partida la filosofía marxista-leninista y al materialismo dialéctico e histórico como su base metodológica; por tanto, se asume el método dialéctico-materialista para la interpretación del proceso.

Análisis-síntesis: permitió profundizar en los fundamentos teórico-metodológicos sobre los diferentes enfoques acerca de la estrategia de pedagógica, así como en la obtención de conclusiones de la investigación.

Histórico-lógico: se conocieron los antecedentes y tendencias en el desarrollo de la temática bajo estudio y se determinó su historicidad.

Inducción-deducción: permitió la salida del conocimiento particular al general, y la elaboración de las acciones pedagógicas desarrolladas en la estrategia y realizar generalizaciones para el procesamiento de la información, la interpretación de los resultados a partir de los instrumentos aplicados y arribar a conclusiones.

Análisis documental: El análisis de documentos para constatar el estudio, conocer lo normado en relación con el proceso de profesionalización de los estudiantes pertenecientes al movimiento Frank País de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Del nivel empírico se utilizó la observación, mediante la cual se obtuvo información primaria acerca del proceso, así como criterios para el diagnóstico y valoración de la profesionalización de los estudiantes pertenecientes al movimiento Frank País de la carrera de Licenciatura en Enfermería en temas relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje, y las transformaciones esperadas luego de implementada la estrategia.

La investigación fue aprobada por el Consejo Científico, Comité de Ética y se tuvieron en cuenta los principios bioéticos contenidos en la Declaración de Helsinki.⁽⁵⁾

Resultados

De esta forma se confirman que la profesionalización del estudiante del movimiento Frank País carrera de Licenciatura en Enfermería es la expresión de la disposición, de los saberes de desarrollo alcanzados, traducidos en el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico. Los niveles de integración propuestos, enuncian diferentes criterios de forma cualitativa con la finalidad de lograr la formación y desarrollo de la profesionalización donde el estudiante del movimiento Frank País.⁽⁴⁾

Tal como afirma Barbón y Añorga,⁽⁶⁾ la profesionalización pedagógica en los estudiantes vinculados al movimiento Frank País en la carrera de licenciatura en enfermería, reclama determinadas transformaciones a la Educación Superior, las que resultan indispensables a criterio de la autora, entre las cuales se distinguen: centralizar la atención en el estudiante, los aprendizajes anteriores, las preferencias sensoriales y estilos de aprendizaje, el trabajo con las potencialidades cognoscitivas dirigidas a la profesionalización. Sin desentender sus necesidades, el contexto en que se desenvuelven, las prácticas pre-profesionales y de la vida. Al ejecutar el análisis crítico del plan de estudio vigente se consiguió valorar que a pesar que en su plan de estudio se estructura la asignatura proceso enseñanza aprendizaje, el documento aborda aspectos específicos de la pedagogía y la comunicación, lo que se consideran insuficientes para los estudiantes que se están desarrollando con la condición de alumnos ayudante.

En el modelo del profesional se encuentran revelados los objetivos generales y por años académicos, los cuales se trabajan para una formación integral, con fundamento científico y relacionados con la enseñanza del proceso de atención de enfermería, el proceso enseñanza aprendizaje y su aplicación en la práctica, lo cual los prepara para integrar el equipo de salud de manera eficiente, cumplir funciones docentes tanto con estudiantes en formación como en la educación para la salud en las comunidades y poblaciones vulnerables, pero no se declaran las particularidades relativas a la profesionalización pedagógica en estudiantes de la carrera.

En concordancia con Barbón y Añorga,⁽⁶⁾ del estudio del programa de la asignatura proceso enseñanza aprendizaje, se extrae que la profesionalización pedagógica no se estructura tácitamente, sino propone desarrollar habilidades pedagógicas generales. Es preciso hacer

referencia a que aun cuando se encontraban en los inicios de su formación, se ha identificado que los estudiantes que pertenecen al movimiento Frank País poseen formación integral, pero es evidente la insuficiente preparación en componentes pedagógicos necesarios para trabajar con sus propios compañeros de la carrera durante las actividades de educación en el trabajo como parte de formación.

Se concuerda con Piñera y Saborit,⁽⁷⁾ que el perfeccionamiento continuo de los estudiantes vinculados al movimiento Frank País es una problemática latente. Sin embargo, las vías utilizadas en la carrera de Licenciatura en Enfermería, para tales propósitos aún no son suficientes para satisfacer las necesidades que demandan estos estudiantes. La Universidad de Ciencias Médicas es la máxima responsable de esta tarea la cual pretende la preparación y actualización de un nuevo profesional de la salud, humano, competente, reflexivo, crítico, que exige desarrollar alternativas en su formación-acción.

Las anteriores revelaciones fácticas constituyen la expresión de la contradicción fundamental que se manifiesta entre el insuficiente proceso de profesionalización de los estudiantes pertenecientes a dicho movimiento asociado a la formación de competencias para su desempeño docente y las exigencias del modo de actuación que requieren los egresados durante el desempeño profesional asociado a la problemática en estudio.

En las sistematizaciones de los estudios realizados por diversos autores no se advierte un constructo teórico-metodológico que sustente la profesionalización de los estudiantes vinculados al movimiento Frank País en la carrera Licenciatura en Enfermería a fin de contribuir a la preparación docente-asistencial e investigativa de los estudiantes desde este contexto que redunden en el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico.

La caracterización de la profesionalización de los estudiantes ha revelado ideas que expresan la necesidad de un proceso de participación colaborativa entre los participantes y una exigencia de la práctica bien argumentada, que debe ser resuelta mediante una fundamentación científico-pedagógica.

En estudios precedentes sobre profesionalización pedagógica, se destacan diversos autores. En la revisión de dichas fuentes se constata que son insuficientes los trabajos que de manera distintiva abordan el temático sobre de profesionalización de los estudiantes vinculados al movimiento Frank País desde la carrera Licenciatura en Enfermería.

Al introducir el concepto de estrategia, en la presente investigación se asume la definición de Barbón y Añorga,⁽⁶⁾ quien considera que las estrategias constituyen un sistema de acciones de largo/mediano o largo alcance dirigidas a transformar el estado real al deseado y que responden a fines educativos.

Entre los resultados se destaca el perfeccionamiento del desempeño de los estudiantes, a partir del tratamiento integrado docencia-asistencia que permiten establecer lazos entre las leyes de la pedagogía, los principios de la educación y la actividad pedagógica.

La estrategia que se propone es pedagógica en tanto trabaja para el desarrollo y la formación permanente y continuada de los estudiantes desde su proceso formativo, lo que se revierte en el mejoramiento del desempeño profesional y humano. Se reconocen la formación y el desarrollo del sujeto como el objeto de la pedagogía en su concepción amplia de la educación. Algunos autores, enfatizan que una adecuada fundamentación pedagógica de la estrategia propuesta es imprescindible acudir al aparato categorial de la pedagogía, con énfasis en la educación, instrucción y enseñanza. La estrategia se implementa en el contexto del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y las acciones se diseñan en correspondencia con las carencias y potencialidades de los estudiantes en las temáticas relacionados con la pedagogía y la didáctica para lograr su crecimiento profesional.⁽⁸⁾

La estrategia pedagógica asume otro aporte importante de L. S. Vygotsky,⁽⁹⁾ tomando como premisa buscar en cada individuo sus potencialidades y la distancia entre el punto de desarrollo en que se encuentra y sus potencialidades reales, para trabajar en esa zona de desarrollo próximo y obtener en él un salto cualitativamente superior. Un elemento fundamental para dirigir las acciones de superación fue el planteamiento de Vygotsky acerca de la Zona de Desarrollo Próxima (ZDP).

La estrategia propuesta se caracteriza por ser: objetiva, en tanto su diseño está conscientemente orientado a la solución de un problema pedagógico constatado, basado en los resultados aportados por el diagnóstico previo. Es desarrolladora, al ubicar a los estudiantes del movimiento Frank País en el centro de la dirección del proceso formativo, a fin de lograr que los estudiantes se conviertan en sujetos activos, crítico-reflexivos y capaces de interactuar con el sistema de influencias educativas, tanto en la universidad como en la atención primaria de salud, dado su carácter formativo.

Es integradora, al considerar en la autogestión de saberes técnico-profesionales y pedagógicos por los estudiantes de la carrera, el papel de la unidad entre el enseñar y el aprender, la instrucción y la educación, lo cognitivo, lo afectivo, lo preventivo-curativo-rehabilitador, lo pedagógico profesional y lo tecnológico-informacional.

La estrategia que se ofrece tiene como objetivo contribuir a la profesionalización pedagógica de los estudiantes del movimiento Frank País de la carrera de Licenciatura en Enfermería mediante su formación académica de modo que esta impacte y puedan contribuir en la enseñanza de los restantes estudiantes. Ha sido estructurada en cuatro etapas que expresan la dinámica de la concepción pedagógica que le sirve de sustento epistemológico. A continuación, se describen las etapas de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación del proceso.

Etapas I. Diagnóstico y preparación: Esta etapa tiene como objetivo principal valorar de forma teórica la estrategia, los conocimientos técnico-profesionales y pedagógicos, empíricos, actitudinales de los estudiantes vinculados al movimiento Frank País de la carrera Licenciatura en Enfermería para que, desde el proceso formativo, se favorezca el tratamiento de los contenidos, relacionados con la profesionalización pedagógica. El logro del objetivo anterior presupone la identificación de los saberes culturales generales y técnico-profesionales que estos poseen, a partir de la autogestión de conocimientos y la formación pedagógica recibida.

Etapas II. Planificación: Esta etapa tiene como propósito: Proyectar, con carácter sistémico, las acciones y formas de organización del proceso de formación orientadas a la profesionalización pedagógica de los estudiantes vinculados al Movimiento Frank País de la carrera Licenciatura en Enfermería, a partir de los resultados grupales e individuales obtenidos en la etapa anterior.

La Resolución No. 140/19, del Ministro de Educación Superior, aprobó el Reglamento de Educación de Posgrado de la República de Cuba en su Artículo 22. Que el curso está dirigido a complementar, profundizar o actualizar la formación profesional alcanzada a través del proceso de enseñanza-aprendizaje organizado con contenidos que abarcan resultados de investigación relevante o aspectos importantes que contribuyen al mejoramiento o reorientación del desempeño.⁽¹⁰⁾

Etapas III. Ejecución: En esta etapa se efectúa en la práctica desde la actividad docente las acciones estratégicas diseñadas para la formación pedagógica, según las exigencias del contexto estudiantil y de las potencialidades y necesidades de aprendizaje de los sujetos involucrados en la profesionalización pedagógica en los estudiantes vinculados al movimiento Frank País de la carrera Licenciatura en Enfermería.

Es de vital importancia instrumentar en la práctica las acciones de superación para la obtención de criterios sobre la efectividad y la pertinencia de la estrategia. Es necesario sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de su preparación mediante las formas de trabajo seleccionadas por los autores. Esta etapa permite la adecuación y rediseño de las acciones realizadas hasta el momento, lo cual es posible por el carácter flexible de la estrategia. En la calidad de esta etapa estriban los resultados de la superación impartida.

Etapas IV. Evaluación: El objetivo de esta etapa es valorar la efectividad de las acciones propuestas para el proceso de profesionalización pedagógica, sus actores y sus nuevas solicitudes a la luz de las dificultades y los logros confirmados con vistas a su perfeccionamiento. Para dar cumplimiento a este objetivo se tuvieron en cuenta acciones evaluativas que comprenden la autoevaluación y coevaluación.

La autoevaluación es el proceso de evaluación que cada sujeto realiza, a partir de valorar la transformación que en el orden personal le aportó este, en relación al perfeccionamiento de su desempeño profesional. La coevaluación, es el proceso de evaluación centrada en la interacción entre los sujetos que participan en el proceso, constituye una negociación entre el profesor y los sujetos participantes en el proceso, entre ellos mismo y con el primero.

Discusión

La profesionalización pedagógica como estrategia es la planificación y el desarrollo de una opción educativa que permite potenciar el proceso formativo para la apropiación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores pedagógicos por parte de profesionales que ejecutan funciones docentes.

Los autores consideran que en los estudiantes del movimiento Frank País la profesionalización pedagógica como estrategia es la formación y desarrollo de la proyección

educativa donde se ponen de manifiesto los conocimientos adquiridos en las actividades docentes y asistenciales, habilidades que se concretan en lo extensionista, actitudes y valores inculcados por los docentes vistos desde su desempeño curricular y extracurricular.

En línea con esta concepción, Martínez y Torres,⁽¹¹⁾ explicitan que el perfeccionamiento continuo de los estudiantes vinculados al movimiento Frank País en la Licenciatura en Enfermería de las universidades es una problemática latente, enunciado en el primer capítulo de la obra. Sin embargo, las vías utilizadas para tales propósitos aún no son suficientes para satisfacer las necesidades que demandan estos estudiantes. La Universidad de Ciencias Médicas es la máxima responsable de esta tarea la cual pretende la preparación y actualización de un nuevo profesional de la salud, humano, competente, reflexivo, crítico, que exige desarrollar alternativas en su formación-acción.

La relación entre lo afectivo y lo cognitivo asegura que la realización de las actividades docentes y asistenciales en los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería vinculados al movimiento Frank País, desarrolla la competencia docente, cuando la educación que se recibe es demostrativa, se ajusta a las necesidades individuales, promueve el componente afectivo volitivo lo que compromete y garantiza el éxito del aprendizaje traducido en una pedagogía del éxito.⁽¹²⁾

En la revisión de diversas fuentes se constata que son insuficientes los trabajos que de manera distintiva abordan la superación, en lo concerniente a la profesionalización de alumnos vinculados al movimiento Frank País.⁽¹³⁾

La profesionalización en enfermería requiere de estrategias pedagógicas integrales que no solo desarrollen competencias técnicas, sino también valores éticos y compromiso social. El Movimiento Frank País representa un referente histórico de liderazgo juvenil y participación revolucionaria, cuyas experiencias y principios pueden integrarse al proceso formativo de los estudiantes de enfermería. La necesidad de fortalecer la formación de profesionales capaces de responder a las demandas del sistema de salud cubano impulsa la investigación de estrategias pedagógicas adaptadas al contexto sociocultural de los estudiantes vinculados al movimiento.⁽¹⁴⁾

A pesar de la existencia de programas académicos estructurados, se observa un déficit en la aplicación de estrategias pedagógicas que vinculen la formación teórica con el compromiso social y ético del estudiante.⁽¹⁵⁾ La falta de métodos orientados a la profesionalización integral

genera dificultades en la transición de los estudiantes hacia la práctica profesional efectiva. Por ello, surge la necesidad de diseñar una estrategia pedagógica que potencie habilidades técnicas, humanísticas y de liderazgo en estudiantes vinculados al Movimiento Frank País en la Licenciatura en Enfermería.

En las sistematizaciones de los estudios realizados por estos autores no se advierte un constructo teórico-metodológico que sustente la profesionalización del estudiante de enfermería, este reto adquiere particular relevancia debida al carácter humanista y asistencial de la profesión, centrada en el cuidado integral de la persona, la familia y la comunidad. La profesionalización del estudiante de enfermería no se limita a la adquisición de conocimientos y habilidades técnicas, sino que implica la construcción de una identidad profesional sustentada en valores éticos, responsabilidad social y vocación de servicio. Diversos autores coinciden en que dicho proceso requiere experiencias formativas contextualizadas que integren docencia, investigación.

La estrategia pedagógica es una vía eficaz para la profesionalización en la educación superior y en la formación en Enfermería. La integración de la actividad sociopolítica y comunitaria al proceso formativo favorece el desarrollo de valores éticos, liderazgo y sentido de pertenencia profesional. Asimismo, la contextualización de la estrategia al Movimiento Frank País constituye un elemento distintivo, al aprovechar un espacio formativo no académico para potenciar competencias profesionales y compromiso social, lo que coincide con estudios realizados en el contexto cubano.

Es necesario introducir el concepto de estrategia, en la presente investigación se asume la definición de Martínez,⁽¹⁶⁾ quien considera que las estrategias constituyen un sistema de acciones de largo/mediano o largo alcance dirigidas a transformar el estado real al deseado y que responden a fines educativos.

Cada estrategia adopta un carácter o naturaleza determinada, en dependencia del ámbito en que se desarrollará de conjunto con los fines y objetivos a alcanzar, lo que conlleva a que exista una amplia tipología de estrategias como resultado científico.⁽¹⁷⁾

Se parte de considerar que una estrategia pedagógica consiste, en un sistema de acciones personalizadas que permiten implementar en la práctica pedagógica, la utilización de los métodos y procedimientos que posibilitan la transformación de la conducta de los sujetos, vistas en su desempeño.⁽¹⁸⁾

Por tanto, la estrategia pedagógica para la profesionalización de los estudiantes vinculados al movimiento Frank País de la carrera Licenciatura en Enfermería que se modela, constituye una de las vías para alcanzar el perfeccionamiento sistemático de los modos pedagógicos de actuación profesional pertinente sobre la base de la identificación de sus principales dificultades, además garantiza los contenidos para que logren saber, saber hacer y saber ser-convivir.

Entre las características fundamentales de la estrategia pedagógica que se presenta se destacan que es flexible, y contextualizada. Indudablemente, es profesionalizante, al orientar el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades, valores y cualidades para el ejercicio de la profesión, las que serán transferidas a la actividad pre-profesional de los estudiantes. Con la estrategia pedagógica que se presenta se contribuye a la profesionalización de los estudiantes del movimiento Frank País de la carrera de Licenciatura en Enfermería mediante su formación académica de modo que esta impacte y puedan contribuir en la enseñanza de los restantes estudiantes.

Para concluir, el diseño de la estrategia pedagógica permite la sistematización de los presupuestos teórico-metodológicos relacionados con la estrategia para los estudiantes vinculados al Movimiento Frank País de la carrera de Enfermería en lo relacionado a la profesionalización que conduzcan a un desempeño docente.

En este sentido se evidenció la presencia de falencias derivadas del escaso tratamiento de la temática. La estrategia implementada es de vital importancia para favorecer los modos de actuación profesional hacia la dirección del proceso educativo que se refleje en la calidad del egresado y su desempeño que se atempere a las exigencias actuales del proceso educativo y del modelo de desarrollo social cubano, de manera que, resultados como éste, sirvan de material de consulta para el diseño curricular de las carreras de las Ciencias Médicas.

Referencias bibliográficas

1. González M, Rodríguez L. Profesionalización de los estudiantes de ciencias médicas. Educ Méd Super [Internet]. 2022 [citado 17 Mar 2026];36(1):45-54. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412022000100006

2. Pérez O, Castillo R. Movimiento Frank País y formación de valores en jóvenes. Rev Hist Cuba [Internet]. 2022 [citado 17 Mar 2026];41(2):75-88. Disponible en: <https://revhistcubana.sld.cu/index.php/rhc/article/view/789>
3. Espinosa-Martínez K, Zequeira-Corzo M, Espinosa-Martínez P, Hernández-Rodríguez D. Los alumnos ayudantes de las ciencias médicas y la necesidad de su preparación pedagógica. Rev Méd Electrón [Internet]. 2022 [citado 17 Mar 2026];44(1):212-9. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3782/378277400018/html/>
4. Olivares G. La profesionalización en los docentes de enfermería y tecnología de la salud. MEDISAN [Internet]. 2020 [citado 17 Mar 2026];24(2):312-20. Disponible en: <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/2983/pdf>
5. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki revisada: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos [Internet]. 2024 [citado 17 Mar 2026]. Disponible en: <http://www.wma.net/es/news-post/la-comunidad-medica-mundial-adopta-la-declaracion-de-helsinki-revisada-que-fortalece-los-estandares-eticos-en-la-investigacion-clinica-con-seres-humanos/>
6. Barbón-Pérez O, Añorga-Morales J. Clasificación de los procesos de profesionalización pedagógica en ciencias médicas. Rev Haban Cienc Méd [Internet]. 2014 [citado 17 Mar 2026];13(3):511-21. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180431106016>
7. Piñera-Castro HJ, Saborit-Rodríguez A. Caracterización de la actividad investigativa de los alumnos ayudantes en la Facultad "Victoria de Girón". Educ Méd Super [Internet]. 2023 [citado 17 Mar 2026];37(2):e3643. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3643>
8. Bernaza Rodríguez GJ, Troitiño Díaz DM, López Collazo ZS. La superación profesional: Mover ideas y avanzar más. La Habana: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior. 2018 [citado 23/3/2024];1ed: 11-16 <http://beduniv.reduniv.edu.cu/index.php?page=9&qu...>
9. Vigotski LS. Obras completas. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1989.
10. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba (Resolución No. 140). Gaceta Oficial de la República de Cuba [Internet]. 2019 [citado 17 Mar 2026]. Disponible en: https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2019-o65_0.pdf

11. Martínez D, Torres H. Desarrollo de competencias profesionales en enfermería. MEDISAN [Internet]. 2024 [citado 17 Mar 2026];28(3):225-34. Disponible en: <http://www.medisancuba.org/medisan/article/view/5678>
12. Torres Montes de Oca A, Cuadréns Villalón AM. Fundamentos teóricos que sustentan la superación y el desempeño profesional de cirujanos generales en la atención preoperatoria. Rev Cubana Anestesiol Reanim [Internet]. 2021 [citado 17 Mar 2026];20(1):e671. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-67182021000100010
13. Rodríguez Y, Aguilar I, Morales A. La superación profesional dirigida a docentes de enfermería como vía para mejorar la atención del adulto mayor. Rev Humanid Méd [Internet]. 2022 [citado 17 Mar 2026];22(1):34-54. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202022000100034
14. Rodríguez Y, Atiénzar O, Navarro ZE, Morales AA, Rodríguez R, Arango D. Estrategia docente de enfermería para mejorar la calidad de vida de personas ancianas. Arch Hosp Univ Gen Calixto García [Internet]. 2023 [citado 17 Mar 2026];11(2):e1112. Disponible en: <https://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/e1112/939>
15. Smith-Groba J, Piñera-Castro HJ. El Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País" en el ámbito de la educación médica superior. Educ Méd Super [Internet]. 2022 [citado 17 Mar 2026];35(2):e2979. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view>
16. Martínez Sariol E. Estrategia de superación para desarrollar competencias en la atención de enfermería al neonato crítico. Educ Méd Super [Internet]. 2020 [citado 17 Mar 2026];34(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300003
17. Lucarelli E. La didáctica universitaria, campo de investigaciones acerca de la enseñanza y el currículum en la universidad. Rev Argent Educ Super [Internet]. 2022 [citado 17 Mar 2026];14(25):34-47. Disponible en: http://www.revistaraes.net/revistas/raes25_dos2.pdf
18. Candelaria Brito JC, Ferro González B, Gutiérrez Gutiérrez C, Alonso Ayala O. Estrategia de superación sobre nefrogeriatria para el mejoramiento del desempeño profesional del médico de familia. EDUMECENTRO [Internet]. 2021 [citado 17 Mar 2026];13(3):162-79. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000300162

Financiación

Universidad de Ciencias Médicas. Camagüey.

Conflicto de interés

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores

Berenix Lozano Vega: Conceptualización, investigación, metodología, administración del proyecto, supervisión.

Yamili Rodríguez Aguilar: Curación de datos, análisis formal, investigación, metodología.

Yudeisi Castro Rivera Curación de datos, investigación,

Arístides Antonio Morales Requejo: Análisis formal, investigación.