

Revista Cubana de *Reumatología*

Órgano oficial de la Sociedad Cubana de Reumatología y el Grupo Nacional de Reumatología

Volumen 18 Número 1, 2016 ISSN: 1817-5996

www.revreumatologia.sld.cu



EDITORIAL

La Educación Avanzada en el contexto del reumatólogo

Advanced Education in the context of rheumatologist

La formación de especialista de reumatología en nuestro país ha alcanzado con creces los objetivos propuestos por la sociedad y el grupo de reumatología, todas las provincias cuentan con sus profesionales y los pacientes que sufren de estas afecciones y sus familiares no necesitan hacer como en tiempos pasados, extraordinarios viajes hasta la capital para ser atendidos por un reumatólogo; aún más, la formación de nuevos profesionales en esta rama se ha solidificado de forma definitiva en importantes ciudades como Santiago de Cuba y Santa Clara, garantizando los futuros especialistas en el centro y oriente de Cuba, que junto a los servicios de reumatología del hospital Hermanos Ameijeiras y al Centro de Reumatología en el Hospital Docente Clínico Quirúrgico 10 de Octubre, garantizan las necesidades asistenciales de los próximos años.^{1,2}

Hoy se puede afirmar que los descomunales maratones de consultas reumatológicas que el profesor Manuel Lombas García y sus discípulos realizaban en las década del 60 y el 70 en el Servicio Nacional de Reumatología para poder atender a todos los pacientes con afecciones reumáticas del país, se han logrado organizar sistemáticamente a lo largo de la isla, en frecuencia, horarios adecuados y con el tiempo que se requiere para brindar una correcta atención con la eficacia necesaria.³

Sin embargo, este esfuerzo social y económico de nuestro pueblo, para alcanzar su asistencia especializada en reumatología y otras muchas a lo largo de todo el país, ha estado matizada por lograr profesionales con las habilidades y conocimientos suficientes para prestar una atención clínica de alta calidad, relegando a un segundo plano otros elementos inherentes a un profesional altamente calificado.

Aspectos como el dominio de otros idiomas, los actuales conceptos pedagógicos en general y en particular didácticos dirigidos a entrenar al alumno para apropiarse del nuevo conocimiento, el uso de las nuevas tecnologías y la navegación por la Internet, el afianzamiento de temas de la disciplina de Bioética, tanto en su corriente global, como su reducción a los aspectos clínicos, ineludibles para la formación de valores en el cuidado a la naturaleza, la justicia sanitaria o el respecto a la autonomía de las personas sobre su salud, y las técnicas de investigación precisas para redactar una tesis, un artículo científico o un informe médico, han sido relegados a un segundo plano en virtud de favorecer el desarrollo y el entrenamiento en la asistencia clínica; pero si lo segundo no puede faltar, el resto de los aspectos mencionados tampoco y es ahí donde entra a jugar un papel significativo, la interdisciplinariedad en la actualización de diversas disciplinas como método de alcanzar el mejoramiento de los especialistas, para la comparación y la confrontación necesaria con profesionales de países que lideran la educación e investigación a nivel mundial.⁴⁻⁶

El movimiento actual a nivel de universidades y facultades en este sentido, se hace evidente en el reciclaje de estas categorías tan necesarias en un profesional idóneo y competente, con ilustraciones pedagógicas suficientes para lograr lo que espera la sociedad de sus recursos laborales altamente calificados, jugando un papel trascendental la Educación Avanzada con sus objetivos de contribuir al mejoramiento profesional y humano a través de la educación continuada técnica y en valores, con actuales y amplios conocimientos que sobrepasan el ámbito del entrenamiento práctico-asistencial, renovando sistemáticamente la

instrucción y la educación recibida durante los estudios de pre y postgrado y lograr un nivel de profesionalidad individual y de las instituciones de educación superior responsables de otorgar títulos y reconocimiento, equiparadas a los países del primer mundo.^{6,7}

Además de los aspectos mencionados, quedan pendiente otras disciplinas que necesitan retomarse e incluirlas en esta ola de actualización y sistematización en la educación continua, persistente y avanzada, para la formación de profesionales altamente competitivos, con el arraigo de valores que representen la justicia y la solidaridad como fundamento de nuestras relaciones sociales; disciplinas como la educación cívica, la ética médica y la estética profesional, la oratoria y el dominio de la lengua materna, también deben ser incluidas en la planificación de la superación permanente, para alcanzar en toda su dimensión la profesionalidad antes mencionada, que nuestra sociedad espera de sus ciudadanos instruidos.⁷

Julia Añorga Morales

Dra. Cs. Profesora Titular, Consultante y de Mérito.
Académica Titular de la Academia de Ciencias de Cuba.
Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
La Habana, Cuba.
E-Mail: janorga@infomed.sld.cu

José Pedro Martínez Larrarte

MSc. Especialista de 2do Grado en Reumatología.
Laboratorio Central de Líquido Cefalorraquídeo (LABCEL).
Facultad de Ciencias Médicas Dr. Miguel Enríquez.
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana,
Cuba.
E-mail: jpmztz@infomed.sld.cu

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández-Martínez A, Reyes-Llerena G, Guibert-Toledano M, Regalado P, Torres-Moya R, Castell-Pérez C. Aspectos filosóficos e históricos del desarrollo mundial de la reumatología y su repercusión en Cuba. *Rev Cubana de Reumatol [Internet]*. 2003 [citado 2016 Mar 10]; 0(0):[aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/235>
2. Hernández-Martínez A, Castell-Pérez C, Torres-Moya R, López-Cabreja G, Guibert-Toledano M, Reyes-Llerena G. Historia de la reumatología en Cuba. *Rev Cubana de Reumatol [Internet]*. 2003 [citado 2016 Mar 10]; 3(2):[aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://www.revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/147>
3. Castell-Pérez C. Manuel Lombas García, ejemplo y ética de la reumatología en Cuba. *Rev Cubana de Reumatol [Internet]*. 2012 [citado 2016 Mar 10]; 14(19):[aprox. 3 p.]. Disponible en: <http://www.revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/18>
4. Martínez-Larrarte J. Reflexiones sobre el desarrollo de la bioética en la reumatología cubana. *Cuba. Rev Cubana de Reumatol [Internet]*. 2003 [citado 2016 Mar 10]; 2(2):[aprox. 3 p.]. Disponible en: <http://www.revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/188>
5. Amaro Cano MC. Una aproximación a los valores éticos consensuados por la sociedad cubana. *Educ Med Super [Internet]*. 2014 Mar [citado 2016 Mar 10]; 28(1):35-49. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100006&lng=es
6. Añorga Morales J, Valcárcel Izquierdo N, de Toro González AJ. La Educación Comparada. Método esencial de la educación avanzada. *Rev. Varona [Internet]*. 2006 [citado 2016 Mar 10]; Jul-Dic; 43:14-6.[aprox. 2 p.] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635563004>
7. Añorga Morales J. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. *Rev. Varona [Internet]*. 2014 [citado 2016 Mar 10]; Ene-Jul; 58:19-31.[aprox. 11 p.] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003>

Los autores refieren no tener conflicto de intereses.

Recibido: 25 de enero de 2016

Probado: 28 de febrero de 2016

Publicado: 8 de marzo de 2016

Contacto para la correspondencia: Dra. Cs. Julia Añorga Morales. E-mail: janorga@infomed.sld.cu
Profesora Titular, Consultante y de Mérito. Académica Titular de la Academia de Ciencias de Cuba. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.