

Revista Cubana de *Reumatología*

Órgano oficial de la Sociedad Cubana de Reumatología y el Grupo Nacional de Reumatología
Volumen 18, Número 2, Suplemento 1; 2016 ISSN: 1817-5996
www.revreumatologia.sld.cu



ARTÍCULO DOCENTE EDAGÓGICO

La REPROPED de la Educación Avanzada y su comunidad virtual para la profesionalización pedagógica

Advanced Education's REPROPED and its virtual community for pedagogic professionalization

Mayda Agustina Rodríguez González^I, Olga Gloria Barbón Pérez^{II}, Pedro Rafael Astorga-Galardy^{III}, Julia Aurora Añorga Morales^{IV}

^I Dra.Cs. Profesor Titular. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

^{II} Dra.Cs. Profesor Titular. Facultad de Ciencias Médicas 10 de Octubre. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana, Cuba.

^{III} MSc. Profesor Auxiliar. Máster en Informática Educativa. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

^{IV} Dra.Cs. Profesor Titular y de Mérito. Académica Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

RESUMEN

La riqueza de resultados científicos de la Educación Avanzada como teoría educativa cubana es notoria, cientos son los profesionales que se dedican a su estudio para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales, en los últimos años estas cifras han crecido haciendo necesaria la creación de una Red Virtual del Proyecto Interactivo Redes de Profesionalización Pedagógica (REPROPED), que ha devenido en una comunidad virtual "Educación Avanzada", de ahí que se haga necesaria su caracterización, objetivo hacia el cual se orienta este trabajo. El aprovechamiento de las tecnologías a partir de este proyecto ha contribuido a la profesionalización pedagógica de los docentes a través de la ampliación y el fortalecimiento del sitio Web educativo de la Educación Avanzada y la creación de un sistema de redes: la red mixta, que aglutina a integrantes de diversas áreas, la red de Ciencias Médicas que como su nombre lo indica engloba a profesionales de la salud y la red Varona, integrada por profesores de dicha Universidad. La novedad se expresa en la posibilidad que ofrece el Proyecto REPROPED a los recursos laborales de diferentes entidades e instituciones de consultar e interactuar en un entorno de Educación Avanzada para su mejoramiento profesional y humano.

Palabras clave: Educación Avanzada. Proyecto REPROPED, profesionalización pedagógica, Web Educativo.

ABSTRACT

The wealth of scientific results of the Advanced Education as theory educational in Cuban is notorious, hundreds are professionals dedicated to the study of Advanced Education for professional development and human labor resources, in recent years the numbers have grown, under the influence of the Virtual Network for Pedagogical Professionalization (REPROPED) Interactive Project which has given birth to a Virtual Community, which calls for its characterization, that is the aim of this article. The use of the technologies from this project has contributed to the pedagogic professionalization of the teachers through enlargement and the strengthening of Advanced Education educational web site and the creation of a network: The mixed net, that unites members of various areas, the net of Medical Sciences, that as its name suggests, encompasses health-care professionals and the Varona net, integrated by professors of the aforementioned University. The novelty is expressed in the possibility offered by REPROPED Project to human resources from different organizations and institutions for interacting in an Advanced Education environment for their professional and human improvement.

Keywords: Advanced education. REPROPED Project, professionalization pedagógica, Educative web.

INTRODUCCIÓN

Al decir de Piñón “Vivimos en la era del desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones y es necesario encontrar vías y formas que permitan que su utilización esté a favor de un desarrollo verdaderamente humano y de la defensa de los más legítimos intereses de todos los pueblos, sin que nadie quede excluido de las ventajas indudables que estas tecnologías ofrecen y que la Educación Superior utiliza en función de su propio desarrollo”¹

El uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), ha potenciado el mejoramiento de la Educación en los últimos años, pues ha permitido su utilización en contextos de enseñanza-aprendizaje; las redes, las web educativas y las comunidades virtuales son una muestra de ello.

La idea de las redes y las comunidades virtuales surge a partir la influencia de Internet, sin embargo ya existían comunidades no informáticas anteriores a la invención de la radio. La primera comunidad virtual que se conoce nace en la década de los 70, aunque no es hasta los años 90 cuando se desarrollan de forma exponencial y se convierten en accesibles para el público en general, todo ello gracias al nacimiento de la World Wide Web (WWW) y la generalización de herramientas como el correo electrónico, los chats o la mensajería instantánea. Hasta ese momento, su uso quedaba limitado al ámbito científico y a los expertos en informática.²

En la actualidad, las redes y las comunidades virtuales son herramientas muy útiles desde el punto de vista empresarial, social y educativo, pues permiten a las instituciones mejorar las comunicaciones entre sus miembros y la dinámica de trabajo en general. En estos espacios se considera que el mayor reto es lograr la organización interna de estos, pues en muchos casos se pierde tiempo creando la estructura de la comunidad, cuando lo más importante es el sentido que le otorga las relaciones de carácter social del grupo, para ello deben tenerse presente los siguientes elementos:

- Deseo de interactuar en las redes para satisfacer sus necesidades o llevar a cabo roles específicos.
- Compartir un propósito determinado que fortalece y constituye la razón de ser de la comunidad virtual.
- La existencia de un sistema informático que medie las interacciones y facilite la cohesión entre los miembros.³

Según estimaciones de Kozinets (4) en el año 2000, existían en la red de redes más de 40 millones de comunidades virtuales. Según este autor, los objetivos principales de las mismas son los siguientes:

- Intercambiar información (obtener respuestas)
- Ofrecer apoyo (empatía, expresar emoción)
- Conversar y socializar a través de la comunicación simultánea
- Debatir a través de la participación de moderadores.

En este contexto, la Educación Avanzada toma lo positivo de los adelantos de la ciencia y la práctica pedagógica universal por lo cual ha considerado lo anterior como una de las vías de solución a las problemáticas que le plantea su propio desarrollo, potenciando su influencia educativa y social a partir de la utilización de las TICs en general y en particular, de las redes, los sitios webs, las comunidades virtuales. Estas ideas, son las que se han utilizado como argumento de respaldo para introducir la REPROPED de la Educación Avanzada, pensada como herramienta de apoyo para el trabajo pedagógico, eficiencia y eficacia de la organización de los procesos de formación docente, profundizando en el intercambio de los docentes, sus expectativas y sus demandas, para responder a sus necesidades concretas. Este proyecto da prioridad a la profesionalización, con énfasis en sus dimensiones pedagógica y humana (5), sobre la premisa de que es imposible separar lo humano del entorno material y de los signos e imágenes a través de los que el hombre otorga sentido al mundo en que vive. El objetivo del presente artículo es caracterizar los aspectos más relevantes de la REPROPED de la Educación

Avanzada y su comunidad virtual para la profesionalización pedagógica.

DESARROLLO

Antecedentes de la REPROPED y su comunidad virtual para la profesionalización pedagógica.

La Educación Avanzada, teoría educativa cubana, concede un elevado valor al aporte que el uso de las TICs le realiza a sus procesos formativos, considerando que estas permiten un acceso rápido y en diferentes formatos a la información. Es por ello que el surgimiento de una comunidad virtual en la Educación Avanzada ha sido un aspecto importante a considerar y que tiene en su base los siguientes antecedentes:

- El uso educativo de las comunidades virtuales.
- Concepción de la Educación Avanzada como movimiento pedagógico social.
- Incremento del número y diversidad de los recursos laborales y de la comunidad que aglutina la Educación Avanzada.
- Necesidad de estos recursos laborales y comunidad de interactuar en un entorno de Educación Avanzada que suprimiera las limitaciones de la presencialidad.
- Creación del Proyecto REPROPED.

Fernández asevera que una comunidad es una “agrupación de personas que se perciben como una unidad social, donde se evidencia una estructura organizativa, se comparte un territorio, intereses y necesidades afines, interactuando entre si y promoviendo acciones a favor del crecimiento personal y colectivo, donde se manifiestan sentimientos de pertenencia como expresión de su identidad comunitaria”⁶

En la actualidad las comunidades virtuales, en general, son una herramienta útil desde el punto de vista educativo, pues permiten a las instituciones mejorar su dinámica de trabajo interno, las relaciones con los docentes y el proceso docente. En cuanto a su función social, las comunidades virtuales se han convertido en un lugar en el que el individuo puede desarrollarse y relacionarse con los demás, actuando así como un instrumento de socialización y de esparcimiento.

En particular, las comunidades virtuales educativas son un instrumento cuya característica principal es la interacción entre sus miembros para satisfacer sus necesidades llevando a cabo roles específicos, así como compartir un propósito y facilitar la cohesión entre los miembros, esta constituye la razón de ser de una comunidad virtual. Dado que la práctica educativa desarrollada en la Educación Avanzada persigue la profundización y perfeccionamiento del profesional en la aplicación consecuente del desarrollo científico-técnico en su radio de acción, constituye un inmenso caudal las experiencias acumuladas que permiten hoy avalar el trabajo de múltiples expertos investigadores de diversas disciplinas.

Es de destacar que la Educación Avanzada, cuyo objeto es el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, encuentra en los estudios de Añorga, recientes acercamientos al mismo, esta autora identifica el desempeño como punto de partida para el proceso de mejoramiento de los hombres, y por tanto considera al mejoramiento del desempeño como un proceso consciente que se desarrolla por medio del sistema de relaciones e interrelaciones que establecen los sujetos implicados en el mismo, y los aportes del proceso de profesionalización como proceso pedagógico fundamental, continuo, que atiende la integridad de los sujetos y tiende a desarrollar y consolidar las competencias por aproximaciones sucesivas, estableciendo diferentes niveles de profesionalidad, para la vida social y profesional, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad.⁷

Para el logro de estos fines la Educación Avanzada ha sufrido transformaciones en su devenir histórico que condicionan la emergencia de esta teoría, escuela y cátedra académica como movimiento pedagógico social, con un marcado carácter humanista y poder de convocatoria, que propone respuestas a problemas que el devenir moderno ha planteado en diversos contextos al proceso educativo. “En las últimas décadas ha transitado de teoría a movimiento pedagógico social y comienza a cobrar fuerza con propuestas de acción colectiva, que pretenden responder a las complejidades de la actividad pedagógica, teniendo como objeto el mejoramiento profesional y humano, apoyado en una concepción humanista de los roles que desempeñan educando y del educador, como actores condicionados y condicionantes del desarrollo social en el marco de su propuesta teórico-práctica, la cual requiere de un perfeccionamiento constante de acuerdo con los cambios socioeconómicos, la propia práctica educativa, los resultados alcanzados en su aplicación y el progreso científico social.

De ahí que resulte un antecedente de la REPROPED y su comunidad virtual para la profesionalización pedagógica la propia concepción de la Educación Avanzada como movimiento pedagógico social, desde la visión de Barbón y Añorga, quienes lo entienden como “el conjunto de procesos de apropiación social del conocimiento en función del desarrollo de saberes socialmente productivos y de la producción intelectual individual y colectiva, en los cuales los agentes de la educación participan como gestores, a partir de cuya interacción identifican y otorgan significado a los problemas de determinado contexto con un enfoque científico-pedagógico y toman decisiones en cuanto a su solución generando conocimientos de un alto valor social mediante la acción colectiva en la comunidad científico-pedagógica y la influencia educativa en sus correspondientes ámbitos de intervención social y aprendizaje.”⁸

Esta apropiación social del conocimiento está muy favorecida en la actualidad por los beneficios que se extraen de las TIC's (Tecnologías de la información y comunicación), conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a

la información. Su carácter innovador promueve una influencia notable en el cambio tecnológico, educativo y cultural. El uso pedagógico de las nuevas tecnologías en la educación ha de partir de la concepción de estas tecnologías como medios de comunicación y de formación, en tanto posibilitan la creación de un nuevo espacio social para las interrelaciones humanas, un nuevo entorno pedagógico, su aprovechamiento permite poner énfasis en la participación creativa, al proporcionar una experiencia difundida y la sistematización de la experiencia práctica en el camino recorrido hacia el desarrollo de profesionalización pedagógica de los docentes y la reflexión crítica, brindado excelentes espacios de aprendizaje y actualización.⁹

El hecho de que la Educación Avanzada contribuya a formar una sociedad de hombres de ciencias y conciba entre las filas de estos no sólo a los que conducen la investigación científica, sino a todos los recursos humanos, preparándolos a todos con un pensamiento científico que los conduzca a una situación transformadora, flexible, creativa ante la vida, la práctica social y productiva ha favorecido el incremento del número y diversidad de los recursos laborales y de la comunidad que aglutina la Educación Avanzada, los cuales poseían la motivación y la necesidad de interactuar en un entorno de Educación Avanzada que suprimiera las limitaciones de la presencialidad.¹⁰

Ante este reto le surge la idea original de crear una Red Virtual en la Educación Avanzada a la Dra.C. Josefina Piñón, vicerrectora de investigaciones y posgrado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique J. Varona”. Posteriormente esta idea tomó la forma de un Proyecto Interactivo Redes de Profesionalización Pedagógica (REPROPED)

Objetivos del Proyecto REPROPED.

Las redes de profesionalización pedagógica no son más que los espacios empleados por un grupo multidisciplinario de docentes que con la coordinación de la Junta Directiva de la Cátedra de Educación Avanzada de la UCPEJV, gestionan el acercamiento de las TIC's en los procesos formativos a fin de que la apropiación de estas tecnologías contribuyan a la profesionalización pedagógica de otros docentes y constituyan una alternativa para la gestión, complementación y mejora de dichos procesos formativos, en función de brindar información concerniente al desarrollo de la Teoría Educación Avanzada, promover el incremento de la visibilidad de la producción científico-pedagógica que se crea en dicha cátedra, así como generar la reflexión y el debate alrededor de esta teoría.¹¹

El aprovechamiento de las tecnologías a partir de este proyecto ha contribuido a la profesionalización pedagógica de los docentes a través de:

En primer lugar, la ampliación y el fortalecimiento del sitio Web educativo de la Educación Avanzada.

En segundo lugar, la creación de un sistema de redes: la red mixta, que aglutina a integrantes de diversas áreas, la red de Ciencias Médicas que como su nombre lo indica engloba a profesionales de la salud y la red Varona, integrada por profesores de dicha Universidad, las cuales han permitido el surgimiento de una de una comunidad virtual.

Los objetivos que guían las acciones que se desarrollan en la REPROPED, incluyen un objetivo general y los específicos, los cuales se refieren a continuación.

Objetivo general:

Contribuir a la profesionalización pedagógica de los docentes a través de un sistema de Redes de Profesionalización Pedagógica virtuales y no virtuales.

Objetivos específicos:

1. Proyectar como subsistema de Redes de Profesionalización Pedagógica no virtual el conjunto de acciones pedagógicas en progreso en la Cátedra de Educación Avanzada.

2. Diseñar un subsistema de Redes de Profesionalización Pedagógica virtual que interconecte entre sí y con esta, a las entidades, cátedras, grupos y personas anexas a la Cátedra de Educación Avanzada de la UCPEJV.

3. Establecer el sistema de Redes de Profesionalización Pedagógica.

4. Evaluar el sistema de Redes de Profesionalización Pedagógica y su impacto. (12)

Estructura organizativa:

El monitoreo del cumplimiento de estos objetivos se lleva a cabo en última instancia por la Junta Directiva del Proyecto REPROPED, entre cuyos integrantes figuran: las profesoras Dr. Cs. Julia Añorga Morales, Dr.C Olga Gloria Barbón Pérez, Dr.C Mayda Agustina Rodríguez González, Dr.C Leticia Centelles Badell y Dr.C Lidisbet Cardoso Camejo, quienes cumplen funciones bien delimitadas en el marco del proyecto en un clima de camaradería, respeto y consagración a la Educación Avanzada.

El sistema de redes de profesionalización pedagógica de la Educación Avanzada.

Acometer un proyecto de tal complejidad requiere además del esclarecimiento de ciertas condicionales necesarias para acometer el diseño, ejecución y control del Sistema de Redes de Profesionalización Pedagógica, identificándose inicialmente las siguientes:

-Condicionalidad entre la oferta educativa, el Proyecto de Mejoramiento Profesional y humano y las posibilidades reales de las instituciones comprometidas. Esta implica el diseño de ofertas educativas en correspondencia con objetivos y necesidades predeterminadas así como la cooperación con otros Centros de Educación Superior, además resume y canaliza necesidades que surgen del propio proceso de integración, en tanto se reconoce que la Universidad no prepara para toda la vida, esto se potencia en aquellos recursos humanos que tienen áreas de desempeño que aunque guardan relación no estuvieron totalmente representadas en formación básica.

Por su carácter orientador se asumieron del conjunto de Principios de la Educación a Distancia, validados por un grupo de investigadores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, dos de ellos que deben regir en particular el proceso de formación y control de redes de profesionalización pedagógica con vistas a propiciar el funcionamiento de las mismas:

Relación entre la pertinencia social del proyecto, los objetivos que se propone como metas, la motivación de los participantes (su operacionalización incluye a todos los actores sociales del proceso: coordinadores, tutores, docentes, administradores de la plataforma, directivos de las instituciones de los participantes, entre otros) y la comunicación que se logra por las diversas herramientas virtuales, sincrónicas o no, para establecer los vínculos afectivos necesarios en todo proceso de enseñanza aprendizaje.

-Condicionalidad del enfoque de sistema para la organización institucional, ramal o territorial. Este principio en la Educación a distancia revela las relaciones que se deben coordinar y establecer para tener una plataforma que responda a objetivos del sistema. En la manifestación de este principio se reconoce la necesidad de seguir indagando sobre la utilización de diarios, listas de contenidos o bibliotecas virtuales y otras herramientas o espacios de intercambio que evidencien la transformación que ocurre en los sujetos que se insertan en esta modalidad a distancia.¹³⁻¹⁵

Un apoyo de gran significación para el proceso de perfeccionamiento del sistema de redes lo ha brindado el Centro de Posgrado, y el denominado Grupo de Gestión de la Integración de la Actividad Científica Educativa de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" y cabe destacar que en este proceso desempeña un papel esencial el vínculo de dicha institución con otras instituciones y centros de la comunidad, como universidad que trasciende sus propios muros, lo cual potencia las relaciones entre los profesores, los tutores, aspirantes, investigadores, docentes y otros miembros activos del movimiento pedagógico social de la Educación Avanzada en los diferentes contextos así como la apropiación de conocimientos, el desarrollo de hábitos, habilidades,

actitudes y valores relacionados con el mejoramiento profesional y humano.

El sistema de redes de profesionalización pedagógica de la Educación Avanzada posee varios aspectos que lo distinguen:

- El carácter sistémico que radica en el conjunto de componentes de un proceso organizado para el fin del mejoramiento profesional y humano de los docentes, propiciando la planificación, monitoreo, organización y evaluación de las acciones encaminadas a la profesionalización pedagógica de aquellos vinculados a la Cátedra de Educación Avanzada con independencia de su ubicación geográfica.
- El carácter interdisciplinario y multidisciplinario de la información, generadora del debate y de la polémica contenida en los envíos masivos de artículos científicos, comentarios, tesis y materiales de diversas áreas del conocimiento que se realizan a través del correo electrónico, los cuales tienen como núcleo a la Pedagogía en general y a la Educación Avanzada en particular.
- El énfasis que pone tanto en la consideración de la dimensión pedagógica como humana del proceso de profesionalización.
- El sistema de redes se centra en las necesidades de sus integrantes y colaboradores que incluyen a más de 50 doctores en ciencias pedagógicas, en su mayoría formados en la escuela de formación académica de la Educación Avanzada, más de 50 aspirantes a este grado científico o profesionales que se superan para apropiarse de conocimientos, habilidades y competencias pedagógicas de manera que logren complementar una formación inicial que no estaba orientada al desarrollo de las mismas y alrededor de 60 colaboradores. Estos integrantes y colaboradores provienen de diversas áreas incluyendo profesores de todos los subsistemas educativos y otros recursos humanos.
- La relación armónica con el sitio web educativo de la Educación Avanzada permitiendo un flujo bidireccional de información de carácter científico-pedagógico.
- El desarrollo de una identidad propia en la comunidad virtual que ha ido surgiendo a partir de las relaciones entre sujetos que tienden a sentirse simbólicamente unidos, creándose una sensación de pertenencia a esta comunidad virtual que se reconoce a sí misma como artífice de la aplicación, consolidación y enriquecimiento de la teoría de la Educación Avanzada.
- La contribución que su propia existencia realiza a la concepción de la Educación Avanzada como movimiento pedagógico social.
- La existencia de las redes no virtuales en las cuales tienen contacto presencial los mismos sujetos implica que el intercambio entre los miembros de la comunidad no es exclusivamente virtual, es decir se desarrolla parcialmente, construido a partir de conexiones telemáticas.

- El intercambio de materiales y opiniones asociadas al envío masivo de información científico-pedagógica a los destinatarios en amplias listas de correo constituye la vía fundamental de interrelación.¹⁶

¿Qué utilidad tiene el correo electrónico en la Educación Avanzada como movimiento pedagógico social?

Los movimientos sociales se caracterizan, entre otros aspectos por su forma particular de organizarse, actuar y comunicar. El carácter pedagógico del movimiento de la Educación Avanzada le imprime una especial relevancia a la comunicación, sus niveles, dimensiones, formas, vías, exigencias y herramientas.

Los autores coinciden en señalar el correo electrónico como una herramienta de comunicación con los alumnos imprescindible en estos momentos, un recurso que facilita la interacción profesor-alumnos y agiliza el contacto.¹⁷ Este adquiere gran valor pedagógico cuando se logra el aprovechamiento de sus posibilidades comunicacionales para la apropiación social del conocimiento.

El correo electrónico es una eficaz herramienta para la comunicación en la Educación Avanzada, le permite a sus líderes indicar las acciones a realizar, permitiendo una mayor cohesión y espíritu de grupo así como incrementar la visibilidad de sus acciones y resultados. Permite tener un espacio más para el intercambio científico-pedagógico. Es un sistema sencillo y rápido, que posibilita la aclaración de dudas de forma inmediata y la difusión de información entre integrantes y colaboradores del movimiento pedagógico social de la Educación Avanzada.

El sitio web educativo de la Educación Avanzada.

Como se ha podido apreciar, para la Educación Avanzada, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) complementan la educación y en particular la profesionalización pedagógica. Repensar su uso óptimo y utilidad didáctica, replantearse el rol del profesional y perfeccionar las relaciones en procesos de profesionalización, resulta cada vez más necesario, entre otras cosas, debido a las transformaciones en este ámbito, pues estas tecnologías constituyen cada vez más, parte del desarrollo profesional y humano, a la par de producir importantes transformaciones en la sociedad, hasta el punto de marcar la característica distintiva de este momento histórico con relación al pasado, que se le ha dado en llamar, Sociedad de la Información.¹⁸⁻²⁰

El estudio de la obra de un grupo de autores permite afirmar que el uso de los sitios Web educativos posibilita agrupar una serie de factores, presentes en otros medios

- Permite la interactividad
- Reduce el tiempo disponible.
- Facilita el trabajo independiente

- Es un espacio preferido para la educación a distancia, pues permite la comunicación bidireccional.²¹⁻²⁶

Estos espacios para sitios Web educativos pueden ser utilizados para apoyar el estudio de la Teoría de la Educación Avanzada. El Sitio Web "Educación Avanzada", fue inicialmente concebido como un sistema de gestión de contenidos proporciona: imágenes digitalizadas, videoconferencias, libros, artículos, tesis doctorales y de maestría, propuesta de enlaces a sitios relacionados, entre otros. Fue realizada en lenguaje HTML y en PHP, pues el primer formato posibilita su socialización en CD y DVD para los docentes que no disponen de conexión a Intranet e Internet. El formato PHP se realizó con la concepción de Web 2.0 como página dinámica que posibilita la interacción, colaboración y participación de los docentes de cursos de doctorados, maestrías y la superación en las sedes Universitarias de: Ciencias pedagógicas, Ciencias Médicas, Ciencias Informáticas, Instituto Superior Militar, Cultura Física y Deportes, Instituto José A Echevarría (CUJAE), Escuela Internacional de Educación Física y Deportes, entre otras universidades que la utilizaban.

En consecuencia con lo anteriormente expresado, la idea del Proyecto REPROPED posibilitó dar otra estructura y contenido al sitio web educativo, surgiendo las variantes de trabajo, que posteriormente se ajustaron en dependencia de las características de la comunidad virtual que se iba conformando, proceso que se fortaleció con la aprobación del Proyecto en el año 2012 y que posibilitó precisar un conjunto de elementos que tributan al funcionamiento del sitio, su relación armónica con el sistema de redes y que se presentan a continuación.

Público al que va dirigido: Recursos laborales y comunidad.

Objetivo de la aplicación: Contribuir al mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y al conocimiento de la teoría de la Educación Avanzada.

Relación con el sistema de redes de profesionalización pedagógica: El sitio se enriquece y actualiza a partir de varias fuentes, entre ellas los envíos que realizan los propios integrantes de las listas de correo del sistema de redes, el cual a su vez recibe del consejo editorial del sitio información de carácter científico-pedagógico.

Tema que se trata: El mejoramiento profesional y humano como las transformaciones positivas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones, con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida, de acuerdo con un contexto social determinado, evidenciándolo en el desempeño, con una intención creadora, para contribuir con sus competencias y su producción intelectual y/o de bienes materiales al comportamiento y funcionamiento de su entorno laboral-profesional, familiar y comunitario, mediante su

satisfacción en lo personal, profesional, ecológico, socioeconómico, y de sus propias virtudes humanas.

Conocimientos previos: Desde el punto de vista informático el usuario deberá poseer un mínimo de conocimientos sobre la navegación en sitios Web, deberá estar familiarizado con el manejo del ratón y el teclado.

Conocimientos que se quieren fijar: Se pretende profundicen en conocimientos científicos, en específico los relacionados con la Educación Avanzada.

Estrategia didáctica de tratamiento del contenido: Contará con una página principal, la cual tendrá un menú que permitirá ir a los contenidos, accediendo a ellos a partir de vínculos.

Presentación: Al abrir el Sitio Web Educativo se carga una página de presentación, aparece el Consejo Científico Editorial y un vínculo para el llamado del resto de las páginas y comenzar la navegación por el mismo. Esta página está diseñada en su programación para que después en un tiempo cargue automáticamente el sitio si no es utilizado el vínculo en la función descrita anteriormente.

Inicio (home page o página principal): En esta página se observa un menú que proporciona acceso a través de botones a todo el contenido del Sitio Web.

Interfaz de trabajo: El sitio fue desarrollado con Macromedia Dreamweaver 8, editor HTML profesional para diseñar, codificar y desarrollar sitios, páginas y aplicaciones Web. La estructura presentada para el sitio Web de la Cátedra de Educación Avanzada es la denominada Lineal y en Árbol por la composición de las estructuras que se explican a continuación.

De Árbol: Típica estructura que se inicia con una hoja de entrada, de la que parten las demás como si de una ramificación se tratase. Con esto se consigue que la información se encuentre ordenada de forma lógica. También se les conoce con el nombre de estructuras jerárquicas.

Lineal: De esta forma todas las páginas se encuentran seguidas unas detrás de otras de forma sucesiva. De manera que partiendo de una página principal, se puede acceder a diferentes páginas secundarias a través de vínculos, a partir de los cuales se puede visitar otras páginas mediante una navegación libre.

Uso de la aplicación:

- A partir de las necesidades se utilice el sitio Web como complemento de los conocimientos tratados.
- Utilización del sitio Web para elevar la motivación del usuario, propiciando que este se interese más por la información que se quiere transmitir.
- El usuario sea capaz de guiar su conocimiento y este se informe de lo que realmente le interese.

- Mantener la vigencia del producto, actualizando el contenido de sus páginas.

Acceso a los materiales bibliográficos de consulta: Se presenta la información según las temáticas de la aplicación y según el caso tendrá una o varias páginas relacionadas entre sí por hipervínculos. En un nivel inferior se observa el menú principal, con opciones que al seleccionarlás, a través de vínculos llevan a nuevas páginas, recursos o materiales bibliográficos.

Para tener acceso a materiales bibliográficos y de consulta se dispone de los menús: Inicio, Red de Educación Avanzada, Galería, Tesis publicadas, Libros, Artículos, Documentos, Proyectos, Presentaciones electrónicas, Conferencias realizadas por investigadores de la Educación Avanzada, Instaladores y Créditos. El contenido de cada uno de ellos se describe a continuación.

En la página de *Inicio* muestra el nombre del sitio, objetivos y pretensiones del sitio, datos sobre la profesora fundadora de la Cátedra de Educación Avanzada.

En la página *Red Educación Avanzada*, se muestra un resumen de los objetivos y el alcance del Proyecto REPROPED o Proyecto Interactivo Sistema de Redes de Profesionalización Pedagógica, así como las direcciones electrónicas de sus integrantes y colaboradores.

En la página *Conferencias* se pueden observar conferencias de Doctores reconocidos de la Cátedra de Educación Avanzada.

En la página *Tesis*, una representación de las que utilizan como fundamento teórico la Educación Avanzada.

En la página *Galería*, se presentan imágenes de actividades de la Cátedra de Educación Avanzada, defensa de tesis, talleres, conferencias, entre otras.

En la página *Libros*, los publicados por la Dr.C Julia Añorga y otros investigadores de la Educación Avanzada.

En la página *Artículos*, los artículos publicados en diferentes revistas, en eventos y en Internet.

En la página *Presentaciones Electrónicas*, materiales de apoyo a conferencias temáticas, eventos, talleres, defensas de tesis, entre otras.

En la página *Proyectos*, documentos que explican los resultados de proyectos realizados por la Cátedra de Educación Avanzada.

En la página *Producción Intelectual*, los documentos seleccionados que explican el trabajo de la cátedra durante los

años de fundada, así como datos relacionados con aspectos de valor científico.

En la página *Créditos*, se muestra el nombre y datos de la comisión científica editorial del Sitio Web Educativo.

En la página *Enlaces*, los enlaces o Link relacionados con la Educación Avanzada a Sitios Nacionales e Internacionales. Entre ellos se destaca el vínculo a la página *Revista Varona digital*, idea original de su editora principal, MSc. Hildelisa Galiano, que favorece la profesionalización pedagógica y la visibilidad de los contenidos afines pues la misma pertenece al Registro Nacional de Publicaciones Seriadas, forma parte de la red telemática Cubaciencia, está referida en LATINDEX: Sistema Regional de Información en Línea para revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, además se encuentra en proceso de postulación para integrar las bases de datos Redalyc y Scielo Cuba.^{27,28}

En este contexto los docentes se convierten en protagonistas activos, crean y comparten contenidos, opinan, se relacionan en un espacio social y tecnológico que genera información y comunicación, donde comparten medios, servicios y herramientas. En su concepción de Web dinámica posee herramientas y servicios tales como: Blog, Foros, cursos, enlaces a sitios relacionados, entre otros servicios.

Por ello se considera su utilidad manifiesta en su reporte al beneficio social, al facilitar a los docentes y tutores una herramienta para la superación tanto en línea como a partir de la consulta en CD, lo cual permite elevar la calidad de la educación y la producción intelectual de los docentes de las

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Piñón González J. *La formación del profesor innovador: un reto del siglo XXI. Evento de Educación Comparada. Cuba; 2004.*
2. Marqués P. *Diseño de Páginas Web Educativas;* [Internet]2005.[Citado 6 Marzo 2016] Disponible en: <http://www.dewey.uab.es.pmarques/evaweb.htm> .
3. Marqués P. *Diseño de Páginas Web Educativas* [Internet] 2005.[Citado 6 Marzo 2016]; Disponible en: <http://www.dewey.uab.es.pmarques/evaweb.htm>
4. Area M. *Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa RELIEVE;* , [Internet]2008.[Citado 6 Marzo 2016. Disponible en: http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.htm
5. Añorga Morales J., Valcárcel Izquierdo N. *Profesionalización y Educación Avanzada. Soporte digital; 2001. p 8.*
6. Fernández A. *Algunas consideraciones sobre el cómo en la interrelación de los centros docentes y la comunidad, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba; 2008.*
7. Añorga Morales J. *La Educación Avanzada teoría pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Tomo I. Libro inédito, 2013.*
8. Barbón Pérez O.G., Añorga Morales J. *La Educación Avanzada como movimiento pedagógico de proyección social y carácter transformador. Revista Científico- Metodológica Varona digital. Ciencias de la Educación, No. 57, julio-diciembre; 2013.*
9. Añorga Morales J., Barbón Pérez O.G. *Proyecto Interactivo Redes de Profesionalización Pedagógica de la Educación Avanzada (REPROPED): Vicerrectoría de Investigaciones y posgrado UCPEJV; 2012.p,1*
10. Añorga Morales J., Barbón Pérez O.G. *Proyecto Interactivo Redes de Profesionalización Pedagógica*

sedes universitarias u otro docente que requiera consultar su contenido; posibilita almacenar, compartir y actualizar información. Este Sitio Web es rectorado, actualizado y administrado por los masters y doctores de la Cátedra de Educación Avanzada desde el servidor de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

CONCLUSIONES

Una caracterización de la REPROPED de la Educación Avanzada y su comunidad virtual para la profesionalización pedagógica implica destacar el aprovechamiento de las tecnologías a partir del Proyecto REPROPED ha contribuido a la profesionalización pedagógica de los docentes a través de la ampliación y el fortalecimiento del sitio Web educativo de la Educación Avanzada y la creación de un sistema de redes: la red mixta, la red de Ciencias Médicas y la red Varona.

Un adecuado aprovechamiento de las potencialidades de mejoramiento profesional y humano que ofrecen las tecnologías modernas permite que estas últimas actúen como plataforma para el fortalecimiento del movimiento pedagógico social de la Educación Avanzada, el enriquecimiento y la aplicación de su teoría en disímiles contextos sociales, mediante el desarrollo del Proyecto REPROPED y su comunidad virtual para la profesionalización pedagógica.

La comunidad virtual, en el marco de este proyecto, favorece la participación activa, creativa, intencional y consciente de los sujetos, la solidaridad, la colaboración interinstitucional, la integración científico-pedagógica y potencia la influencia educativa que ejerce la Educación Avanzada en correspondencia con las necesidades sociales.

- de la Educación Avanzada (REPROPED): Vicerrectoría de Investigaciones y posgrado UCPEJV; 2012.p.2
11. Añorga Morales J., Barbón Pérez O.G. Proyecto Interactivo Redes de Profesionalización Pedagógica de la Educación Avanzada (REPROPED): Vicerrectoría de Investigaciones y posgrado UCPEJV; 2012.p.5
 12. Añorga Morales J., Barbón Pérez O.G. Proyecto Interactivo Redes de Profesionalización Pedagógica de la Educación Avanzada (REPROPED): Vicerrectoría de Investigaciones y posgrado UCPEJV; 2012.p.8
 13. Bringas Linares JA. La Educación a Distancia. Revista "Varona". 2005(46).
 14. Valcárcel Izquierdo N. y col at. La educación a distancia, sus principios pedagógicos. IPLAC. La Habana, Cuba; 2005.
 15. López Neria A. Las tendencias actuales de las plataformas virtuales de programas de superación a distancia. En soporte digital. IPLAC; 2004 p.14-15.
 16. Barbón Pérez O.G, Añorga Morales J. La REPROPED de la Educación Avanzada y la apropiación social del conocimiento. Ponencia presentada en Jornada Científica de la Cátedra de los Cinco Héroes. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad "Finlay Albarrán"; 2014.
 17. García-Valcárcel A. La tutoría en la enseñanza universitaria y la contribución de las TIC para su mejora RELIEVE, [Internet]2008.[Citado 6 Marzo 2014];14()2. Disponible en: http://www.uv.es/RELIEVE/v14n2/RELIEVEv14n2_3.htm
 18. Añorga Morales J.A. El mejoramiento profesional y humano [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias.]. La Habana, Cuba: UCPEJV; 2012.
 19. Rodríguez M.A. Modelo para la evaluación del impacto pedagógico de los software educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba: UCPEJV; 2009.
 20. Rodríguez M.A., Astorga Galardy P.R, Che Soler J. El software educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Secundaria Básica. Proceso de Evaluación. XI Congreso Internacional de Matemática y Computación. ISSN: 17286042. La Habana, Cuba: UCPEJV; 2009.
 21. Aragón R. Evaluación de Competencias en Tecnologías de Información y Comunicación para Docentes de la Universidad del Valle de Orizaba [Tesis en opción al Título académico de Master en Administración Educativa]. Veracruz, México; 2008.
 22. Del Toro M. Tendencias en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación por los profesionales de la educación. Varona, Revista Científico-Metodológica. 2010(51):29-35.
 23. Del Toro M. y Perera Cumerna F. Las competencias profesionales pedagógicas en la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Congreso Pedagogía 2013. La Habana, Cuba: UCPEJV; 2013.
 24. Díaz G., Del Toro M., Suárez I., Pérez M. Estrategia para el desarrollo de competencias profesionales pedagógicas en la utilización de las TIC en Ciudad Escolar Libertad. Congreso Pedagogía 2013. La Habana, Cuba: UCPEJV; 2013.
 25. Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia Y La Cultura [UNESCO]. Estándares de Competencia en TIC para Docentes. Paris, Francia. [Internet]2008. [Citado 6 Marzo 2014]. Disponible en: <http://cst.unesco-ci.org/sites/projects/cst/default.aspx>
 26. Astorga P.R., Rodríguez M.A. Modelo para la evaluación de las competencias profesionales pedagógicas en el uso de las TIC. Evento Nacional de las TIC para la Educación TICEDUC. La Habana, Cuba: UCPEJV; 2013. ISBN: 978-959-18-0927-8.
 27. Astorga P.R, Rodríguez González M.A, Che Soler J. El uso de la Tecnología Informática Universidades de Ciencias Pedagógicas. Proceso de en las Evaluación Institucional. XI Congreso Internacional de Matemática y Computación. La Habana, Cuba; 2009. ISSN: 17286042.
 28. Astorga P.R. Sitio Web para la asignatura metodología de la Investigación Educativa. [Tesis en opción al Título Académico de Máster en Informática Educativa]. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba: UCPEJV; 2009.

Los autores declaran tener conflicto de intereses.

Recibido: 8 de agosto de 2016

Aprobado: 16 de septiembre de 2016

Autor para la correspondencia: *Dra. C. Olga Gloria Barbón Pérez*. E-mail: olga.gloria@infomed.sld.cu
Facultad de Ciencias Médicas 10 de Octubre. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana, Cuba.